

<<小学语文阅读与作文一体化训练>>

图书基本信息

书名：<<小学语文阅读与作文一体化训练>>

13位ISBN编号：9787810899628

10位ISBN编号：7810899627

出版时间：2009-6

出版时间：东南大学出版社

作者：张增宽，冯长宏 编

页数：159

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学语文阅读与作文一体化训练>>

### 前言

选择本书的四条理由 本书是“新生活教育的理论与实践研究”课题组、“‘体验作文’教学创新与成果转化”课题组十年读写研究的最新成果，是由特级教师领衔、多位名教师倾力打造的助学读物。

她正试图改变传统的阅读与作文教学方法，在紧扣教材的基础上，拓展孩子们的阅读和生活空间，让孩子在间接和直接的生活里，感悟到美文中潜藏的哲理，感悟到活动中饱含的激情，感悟到表达中体现的乐趣，感悟到成功带来的享受……这是一项读写整合、全面调理的解决方案，只要让孩子认真参与，就一定能够获得所期待的变化。

第一条理由：让孩子在阅读中积累 读写从来就是一家，读和写是不能截然分开的。本书根据少年儿童的生活世界，将阅读文章分成不同的主题单元，为孩子精心选择了数十篇精美、鲜活、富有情趣的短文，通过“畅通无阻”“心有灵犀”“妙笔生花”“日积月累”四个层次的训练与积累，让孩子学习阅读的方法，感悟表达的特点，汲取读写的智慧。

第二条理由：让孩子在活动中感悟 生活是表达的源泉。生活包括间接、直接两种方式，间接的生活主要表现为阅读，直接的生活主要表现为活动。参与有意义的、创造性的活动能够提高学生的写作技能，本书每一单元都设计了贴近生活实际、具有生活情趣、形式丰富多彩的活动，让孩子在课堂、家庭、学校、自然、社区等不同场所获得真切的生活体验。

活动可以在老师的指导下开展，也可以是小伙伴们自行组织实施，相信精彩的活动一定能够激发出孩子心中隐藏的灵感，带来表达的流畅和惬意。

第三条理由：让孩子在表达中运用 本书的习作训练题贴切单元主题，形式多样，孩子可以根据自己的需要选择合适的习作题目进行练习。每个题目后面都对习作的关键点进行了必要的思路点拨，帮助孩子走出思维的“盲区”“误区”，走进“最近发展区”。

第四条理由：让孩子在成功中享受 让孩子捧起自己的文章，大声诵读，孩子会发现写作原来是一件很有成就感的事情。

孩子可以与老师、同学、家人交流自己的写作体会，老师和家长也可以为孩子们举办专题诵读比赛、专辑发布等各类与写作相关的活动。

本书的宗旨就是使孩子们感受到：阅读很快乐，” ”写作很享受，生活很成功！

## &lt;&lt;小学语文阅读与作文一体化训练&gt;&gt;

## 内容概要

《小学语文阅读与作文一体化训练（4年级）》是“新生活教育的理论与实践研究”课题组、“‘体验作文’教学创新与成果转化”课题组十年读写研究的最新成果，是由特级教师领衔、多位名教师倾力打造的助学读物。

她正试图改变传统的阅读与作文教学方法，在紧扣教材的基础上，拓展孩子们的阅读和生活空间，让孩子在间接和直接的生活里，感悟到美文中潜藏的哲理，感悟到活动中饱含的激情，感悟到表达中体现的炙趣，感悟到成功带来的享受……这是一项读写整合、全面调理的解决方案，只要让孩子认真参与，就一定能够获得所期待的变化。

第一条理由：让孩子在阅读中积累 读写从来就是一家，读和写是不能截然分开的。

《小学语文阅读与作文一体化训练（4年级）》根据少年儿童的生活世界，将阅读文章分成不同的主题单元，为孩子精心选择了数十篇精美、鲜活、富有情趣的短文，通过“畅通无阻”“心有灵犀”“妙笔生花”“日积月累”四个层次的训练与积累，让孩子学习阅读的方法，感悟表达的特点，汲取读写的智慧。

第二条理由：让孩子在活动中感悟 生活是表达的源泉。

生活包括间接、直接两种方式，间接的生活主要表现为阅读，直接的生活主要表现为活动。

参与有意义的、创造性的活动能够提高学生的写作技能，《小学语文阅读与作文一体化训练（4年级）》每一单元都设计了贴近生活实际、具有生活情趣、形式丰富多彩的活动，让孩子在课堂、家庭、学校、自然、社区等不同场所获得真切的生活体验。

活动可以在老师的指导下开展，也可以是小伙伴们自行组织实施，相信精彩的活动一定能够激发出孩子心中隐藏的灵感，带来表达的流畅和惬意。

第三条理由：让孩子在表达中运用 《小学语文阅读与作文一体化训练（4年级）》的习作训练题贴切单元主题，形式多样，孩子可以根据自己的需要选择合适的习作题目进行练习。

每个题目后面都对习作的关键点进行了必要的思路点拨，帮助孩子走出思维的“盲区”“误区”，走进“最近发展区”。

第四条理由：让孩子在成功中享受 让孩子捧起自己的文章，大声诵读，孩子会发现写作原来是一件很有成就感的事情。

孩子可以与老师、同学、家人交流自己的写作体会，老师和家长也可以为孩子们举办专题诵读比赛、专辑发布等各类与写作相关的活动。

《小学语文阅读与作文一体化训练（4年级）》的宗旨就是使孩子们感受到：阅读很快乐，写作很享受，生活很成功！

## <<小学语文阅读与作文一体化训练>>

### 书籍目录

第一单元 母爱如诗宝贝，我爱你母爱的力量母亲的金牌感言缆车上的人生游子的平安符看不见的爱第二单元 感动时刻藏在心中的鲜荔枝干净的乞丐暖意苹果的最佳分法微笑第三单元 献给老师的歌“三好生”老师的腰围大师和学生速写老师我的老师（节选）小鸟飞进了教室第四单元 花开四季四季的美春笋秋天海南的冬天夏天的雷雨第五单元 聆听自然的声音丑菊大自然的语言故乡的竹海葵花天上的星星（片段）擎石松第六单元 昆虫世界爱憎分明用脚品尝滋味蝈蝈蝉蜻蜓第七单元 心灵的感悟内心的力量漂泊鸟，人类遥远的回忆我本是树翠云山一位瑞典孩子的答卷她改变了一个国家的态度第八单元 见多识广金融危机与挂历鞋底上的选举英国女王的破屋顶勇于“自责”的荷兰人读懂德国人巧克力的温度机器人第九单元 打开另一扇窗子另一扇门奔跑的蚂蚁麦克唐纳的红色曲别针第21位应聘者捷径另一扇窗子第十单元 童话大观园换活儿会打鸣儿的大老虎小泥人过河牵牛花一朵小柳絮鹰和鼯鼠第十一单元 形形色色的人物少年强，中国强把“命运”踩在脚下邓亚萍的人生攀登追赶风筝的孩子笔直走，转弯狗不动脑筋的故事快手刘第十二单元 生活是是个大课堂赢自己一把勿羡慕别人不让亲人看见你的伤痛两个富翁记住被删掉的镜头地震一来见分晓参考答案

<<小学语文阅读与作文一体化训练>>

章节摘录

一朵小柳絮，从老柳树上飞了出来，像一只飞蛾，飘飘悠悠地在空中飞舞着，然后悄无声息地落在一株木芙蓉树下。

木芙蓉瞥了一眼这个小东西，大声问道：“你是谁？”

飞到我这里来干什么？”

“木芙蓉阿姨，”小柳絮昂起头，很有礼貌地说，“我是小柳絮呀！”

我今天离开了妈妈，想趁这大好春光，到水塘边来扎根发芽。

我要向您学习，长呀，长呀，长得像您一样高大，即使不能开花，也要像您一样挺拔！”

木芙蓉摇摇头，哈哈大笑道：“真是癞蛤蟆打哈欠，你这‘小不点儿’的口气倒是蛮大！”

你想长得像我这样高大，能做到吗？”

告诉你，要达到我今天的高度，凭你这种小不点儿，难哪！”

还是别说梦话吧！”

小柳絮说：“木芙蓉阿姨，这怎么是梦话呢？”

您今天的高大，您今天的繁华，不也是从一颗小种子一天天长大的吗？”

我只要扎扎实实地把根伸进泥土，我只要认真地吸取养料和水分，在风雨中不懒惰，不贪玩，天天向上生长，总有一天，我会达到阿姨这样的高度，也会像妈妈那样俊秀潇洒！”

木芙蓉在鼻孔里“哼”了一声，不再听这小家伙的絮语，独自摇着叶儿，得意地欣赏自己在池塘里的倒影。

一天又一天过去了，小柳絮在池塘边扎下了根，发出了芽，长成了一棵小苗儿。

一月又一月过去了，小苗儿在春天的欢笑声里，抽出了枝儿，伸出了叶儿，长成了一棵大柳树。

一年又一年过去了，小柳树勤奋地从泥土里吸取丰富的养料，从天空中吸取雨露和阳光，终于长得又高又大。

它舞动着千万条柳丝，在春风中歌唱、舞蹈。

这时，它虽然已超过了身边的木芙蓉，可仍然对这位老阿姨恭恭敬敬的，不时地赞颂它开出的花朵，总是虚心地说：“木芙蓉阿姨，您开出的花真美啊！”

木芙蓉感慨地说：“孩子，我亲眼看到你从一朵小柳絮，一点一点地长成一棵大柳树。

你真是个有志气的好小伙！”

都怪阿姨忘了一条真理：只要想，只要能奋发，不起眼的小种子，也可以长成高大挺拔的大树啊！”

祝贺你啊，亲爱的孩子！”

好好成长吧！”

”

## <<小学语文阅读与作文一体化训练>>

### 编辑推荐

教育科学“十一五”规划课题重点成果，根据义务教育语文课程标准编写。  
阅读训练+实践活动+习作表达+评价体验。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>