

<<培养模式论>>

图书基本信息

书名：<<培养模式论>>

13位ISBN编号：9787810898355

10位ISBN编号：7810898353

出版时间：2004-11-1

出版时间：东南大学出版社

作者：魏所康

页数：426

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<培养模式论>>

内容概要

《培养模式论：学生创新精神培养与人才培养模式改革》以人才培养模式为切入点，以加强学生创新精神和实践能力培养为主旨，以广阔的世界教育改革浪潮为背景，以大批拔尖创新人才的成长道路为例证，以模式分析、比较、抽象、识别为基本方法，探讨我国人才培养模式改革的战略取向，阐述基础教育、职业技术教育和成人教育、高等教育人才培养模式改革的指导思想、目标方位和重点工作。

<<培养模式论>>

作者简介

魏所康 1950年生，江苏省教育科学研究院研究员，教育发展研究中心主任。

主要作品：《苏南教育发展战略研究》（台），江苏教育出版社，获全国教育科学优质成果二等奖；《课堂教学论》（合），江苏教育出版社，获江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖；《江苏高等教育现代化研究》（合），河海大学出版社，获江苏省高等教育研究优秀成果一等奖；《主体教育论》，河海大学出版社，获江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖；《创新教育论》，江苏人民出版社，获江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖。

<<培养模式论>>

书籍目录

导言一、问题聚焦和方法选用二、认识新语和改革思考第一章 模式概说—什么是人才培养模式第一节 人才培养模式的概念辨析一、从“模型”到“模式”二、“人才培养模式”概念的提出三、“人才培养模式”概念的界定第二节 人才培养模式的基本要素一、目的要素二、内容要素三、方法要素第三节 模式研究法的本质属性和操作要点一、模式研究法的本质属性二、模式研究法的操作要点三、模式研究与范例研究四、模式研究与范式研究第二章 模式概览—人才培养模式有哪些基本类型第一节 从教育目的角度分类一、培养什么人更有价值？
 ——“英才模式”与“大众模式”二、培养成什么人更有价值？
 ——“传承模式”与“创新模式”第二节 从教育内容角度分类一、什么知识最有价值？
 ——“学术定向模式”与“职业定向模式”二、怎样组织和提供知识？
 ——“刚性模式”与“弹性模式”第三节 从教育方法角度分类一、学习活动的主体是谁？
 ——“师本模式”与“本生模式”二、学习应按什么方式进行？
 ——“接受模式”与“探究模式”三、学习通过什么途径进行？
 ——“文本模式”与“实践模式”第三章 模式解析—什么样的模式有利于创新人才成长第一节 人成功者的足迹中寻找成功一、对人的研究不能在完全控制的实验条件下进行二、传记是未刻意进行实验的实验报告第二节 百名院士教育背景分析一、百名院士的家庭出身二、百名院士的中小学学业成绩三、百名院士的留学比例四、百名院士的本科专业五、百名院士成长道路分析第三节 创新拔尖人才的成长启示一、创新拔尖人才的成长要有能激励志气的培养模式二、创新拔尖人才的成长要有能激发兴趣的培养模式三、创新拔尖人才的成长要有能启发思考的培养模式第四章 模式审视—我国人才培养模式优劣何在……第五章 模式选择—我国人才培养模式改革走和何方第六章 思想基础—人才培养模式改革需要确立哪些观念第七章 治本之策—如何推进师资队伍专业化建设第八章 重点所在—如何改进教学培养学生学习能力第九章 寻求均衡—如何推进基础教育人才培养模式改革第十章 面向就业—如何推进职业教育人才培养模式改革第十一章 激发创新—如何推进高等教育人才培养模式改革后记参考文献

<<培养模式论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>