

<<素质教育教程>>

图书基本信息

书名：<<素质教育教程>>

13位ISBN编号：9787810818155

10位ISBN编号：7810818155

出版时间：2007-12

出版时间：湖南师范大学

作者：谢祥清

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<素质教育教程>>

前言

全面推进素质教育，变应试教育为素质教育，是我国教育领域里的一场深刻变革。

《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》（简称《素质教育决定》）下发后，各级各类学校正在全面实施素质教育，形势是喜人的。

但由于长期的应试教育，我们的教育思想、教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法还难以跟上教育改革和发展的新形势，还不适应素质教育的要求。

应当肯定，在我国教育理论的研究史上，也曾飞溅过素质教育理论研究的火花，但真正较为系统的研究是我国改革开放以来特别是20世纪80年代后期。

面对知识经济的到来，科教兴国战略的实施，理论界和教育工作者敏锐地觉察到，在基础教育即中小学阶段，传统的应试教育片面追求升学率，以升学率作为评价学校的依据，以分数的高低评判学生的优劣，不利于创新精神和创新能力的培养，不利于国民整体素质的提高，不适应21世纪现代化人才培养的需要。

提出了必须改革应试教育，必须变应试教育为素质教育。

<<素质教育教程>>

内容概要

《素质教育教程》全书共17章，分为三大部分。

上编：理论建设篇，中编：实践操作篇，下编：环境保障篇。

理论建设篇共四章，即：素质教育概述，主要论述了素质教育的概念、理论基础、基本特征；教育观念与素质教育，主要论述了教育观念的构成、素质教育的提出与发展等；素质教育定位，主要论述了素质教育与应试教育，素质教育与全面发展教育，素质教育与教育方针，素质教育政策等。

实践操作篇共八章，主要阐发了思想政治素质教育、道德素质教育、科学文化素质教育、身心素质教育、审美素质教育、劳动素质教育、思维素质教育、创新素质教育的概念、特点、内容、途径和方法等。

环境保障篇共五章，主要论述了素质的社会环境、素质的学校环境、素质的家庭环境的构建等重要问题。

从这一框架体系的建构可以看出，该书是一部集理论探讨和对策研究，具有很强的针对性、实践性的教科用书。

该书的出版，对于高等学校乃至其他各级各类学校推行素质教育教学，引导学生全面提高自身素质，培养创新精神和创新能力，德智体美等全面发展，具有重要的指导意义。

作者简介

谢祥清，湖南邵东人，法学社会学教授。
现任湖南人文科技学院副院长，兼任中国大学生龙狮运动协会副主席、湖南省大学生思想政治教育学会副会长等职。
长期在高校从事教学科研工作，爱岗敬业、教书育人。
主要研究方向为教育社会学和法学，主攻素质教育，在素质教育研究领域处于国内领先水平。
出版《素质教育导论》等著作、教材15本，在《学术探索》等国家核心期刊和省级刊物发表论文50多篇，多次主持、参与国家、省、校级课题研究。
撰写的著作、论文和主持、参与的课题研究获奖达30项。
专著《素质教育导论》曾获湖南省思想政治教育优秀著作二等奖、市社科成果二等奖、“五个一工程”二等奖，《论高等学校素质教育》等6篇论文获省级一等奖，主笔参与中组部下达的重点课题《推进党政领导干部能上能下问题研究》获省优秀课题二等奖。
由于教学科研成果突出，其业绩被载入《世界名人录·中国卷》，并于1999年获国家曾宪梓奖励基金高等师范院校优秀教师奖。

<<素质教育教程>>

书籍目录

上编理论建设篇	第一章素质教育概述	一素质教育内涵	(一)素质及其结构	(二)
(一)素质教育概念	二素质教育的理论基础	(一)哲学基础	(二)脑生理学、心理学基础	
(三)教育学基础	(四)教育社会学基础	三素质教育的基本特征	(一)素质教育的主体性	(二)素质教育的全面性
(三)素质教育的差异性	(六)素质教育的发展性	(七)素质教育的开放性		第二章教育观念与素质教育
一教育观念的构成	(一)教育观念的概念	(二)我国新时期的教育观念	(三)我国教育方针的形成和发展	二素质教育的提出与发展
(一)素质教育的提出与发展		第三章素质教育定位	一素质教育与应试教育	(一)应试教育的形成
(二)应试教育的弊端	(三)素质教育与应试教育的关系	二素质教育与全面发展教育	(一)全面发展教育的理论基础	(二)全面发展教育的内涵
(三)素质教育与全面发展教育的关系	三素质教育与教育方针	(一)我国社会主义教育方针的基本特征	(二)素质教育与教育方针的关系	四素质教育的政策
(一)素质教育的政策	(一)素质教育政策的内涵	(二)我国的素质教育政策	(三)素质教育政策的作用	第四章素质教育目标
一素质教育的目标体系	(一)素质教育目标的功能	(二)构建素质教育目标的依据	(三)构建素质教育目标体系的基本原则	(四)素质教育目标体系的结构
二素质教育的基本目标	(一)思想政治素质教育目标	(二)道德素质教育目标	(三)科学文化素质教育目标	(四)身心素质教育目标
(五)审美素质教育目标	(六)劳动素质教育目标	(七)思维素质教育目标	(八)创新素质教育目标
中编实践操作篇	第五章思想政治素质教育	第六章道德素质教育	第七章科学文化素质教育	第八章身心素质教育
第九章审美素质教育	第十章劳动素质教育	第十一章思维素质教育	第十二章创新素质教育	下编环境保障篇
第十三章构建实施素质教育的社会环境	第十四章构建实施素质教育的学校环境	第十五章构建实施素质教育的家庭环境	第十六章构建实施素质教育的评价机制	第十七章构建实施素质教育的保障机制
附录一考试样题	附录二参考答案			

章节摘录

第一章 素质教育概述 二 素质教育的理论基础 (一) 哲学基础 1. 马克思主义关于人的本质的认识决定了素质教育的本质 马克思主义认为：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物

。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。

”这些复杂的社会关系必然对人的发展产生影响，不仅影响人的发展的性质和内容，也对人的发展提出了新的要求。

因此，素质教育在社会发展以及人的发展中的地位，都是一定社会关系的反映，并且随着社会关系的变化而变化。

2. 马克思主义关于人的全面发展学说为素质教育的研究提供了科学的世界观和方法论 马克思主义强调人的个性的充分和自由发展，认为未来社会是一个更高级的、以每个人的全面和自由发展为基本原则的社会形式，而“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”。

从马克思主义的全面发展理论看，素质教育在其本质上与马克思主义关于人的全面发展学说是一致的

。素质教育是全面发展理论的具体化，是把全面发展的思想落实到了个人身上，突出了个人（或个性）的发展。

一方面，通过素质教育促进全体学生素质的全面提高。

另一方面，学生也把素质教育作为自我发展（或个性发展）的一种重要手段。

从根本上说，素质教育思想是新时期马克思主义全面发展理论的现代发展的具体体现。

素质教育思想离不开全面发展理论的指导，有了全面发展理论，素质教育才能具有高度的科学性。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>