

<<教师专业发展与学生成长>>

图书基本信息

书名：<<教师专业发展与学生成长>>

13位ISBN编号：9787810798433

10位ISBN编号：781079843X

出版时间：2007-8

出版时间：暨南大学出版社

作者：应湘,向祖强

页数：207

字数：279000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师专业发展与学生成长>>

内容概要

教师的专业发展，特别是在职教师的专业发展，既需要拥有先进的教育教学理念，更需要有与教育改革和发展精神相适应的教育教学行为。

教师的专业发展通过教师的专业活动来实现、来体现。

鉴于此，本套丛书便主要以教师的专业活动及所涉及的活动领域、环境为选题取向，具体包括教师发展新理念、教师专业发展与教育科研、教师专业发展与学生成长、教师专业发展与现代教育技术、教师专业发展与学校文化等内容。

本套丛书力图从中小学教师专业发展的实际需要出发，注重必要的理论引领与生动的案例分析相结合，突出专业性、应用性、操作性、可读性，可为广大中小学教师培训、自学提供借鉴，可为高校相关专业的学生的学习、研究提供参考。

需要说明的是，丛书之间虽有一定的联系，但每册均自成体系。

读者可根据自己的兴趣和实际需要有针对性地进行阅读。

<<教师专业发展与学生成长>>

书籍目录

前言第一章 概论 第一节 教师专业化的本质与内涵 一、教师是一种专业 二、教师专业化的内涵 三、教师专业化的标准 四、教师专业化的发展趋势 第二节 现代教育对教师专业素质的要求 一、专业化背景下的教师角色定位 二、现代教师应具备的专业素质 第三节 教师专业化与学生成长 一、学生成长的影响因素 二、学生成长对教师专业化的要求第二章 教师的认知结构与学生的认知能力 第一节 认知发展理论概述 一、认知发展理论的沿革与发展 二、认知发展理论的几个重要概念 第二节 学生认知能力的培养对教师的要求 一、信息加工与认知结构的重新构建 二、学生认知能力的培养对教师的要求 第三节 教师认知结构的影响因素及发展 一、教师认知结构的影响因素 二、教师认知结构的发展第三章 教师的教学能力与学生的学习 第一节 学生的学习方式与改变 一、学生的学习方式 二、学生学习方式的改变 第二节 适应学习方式的教學能力 一、教师教学能力的结构 二、学习方式的改变对教学能力的新期待 第三节 提高教师教学能力的有效途径 一、更新教育教学观念 二、积极开展校本培训 三、有效的发展性评价第四章 教师的创造性与学生创造力的培养 第一节 创造力与创新教育 一、创造力的内涵 二、创造力的结构 三、创新教育 第二节 创新教育对教师创造性素质的要求 一、创新型学生的特点 二、影响学生创造性发展的因素 三、教师在创新教育中的角色定位 四、创新教育对教师创造性素质的要求 第三节 教师的创造性发展与学生的创造性培养 一、创新教育中教师所面临的困境 二、教师创新素质形成的策略 三、创新教育中学生创造性的培养第五章 教师的专业发展与师生沟通 第一节 师生沟通的概述 一、沟通的含义 二、师生沟通在学生发展中的作用 三、国内相关研究的回顾第六章 教师的心理健康与学生的成长第七章 教师的专业态度与学生的发展参考文献后记

<<教师专业发展与学生成长>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>