

<<高考作文完全备考方案>>

图书基本信息

书名：<<高考作文完全备考方案>>

13位ISBN编号：9787810649940

10位ISBN编号：7810649949

出版时间：2006-10

出版时间：首都师范大学出版社

作者：王大绩

页数：450

字数：1130000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高考作文完全备考方案>>

### 内容概要

这是一本令人眼界一宽、耳目一新的高考作文指导书。

全书分为四编：“近三年全国高考作文试题完全解读”“高考高分作文写作完全训练”“高考高分作文得分点完全解析”“高考作文动感素材库”。

四个各自独立的部分组成一个有机的整体，给广大高中生一个全方位的指导，定能令大家极受启发深有触动。

您让您的笔下生花，字字珠玑吗？

您让您的高考作文出现“亮点”吗？

您让您的高考作文获得高分吗？

请打开本书！

本书是一本令人眼界一宽、耳目一新的高考作文指导书。

全书分为四编：“近三年全国高考作文试题完全解读”“高考高分作文写作完全训练”“高考高分作文得分点完全解析”“高考作文动感素材库”。

四个各自独立的部分组成一个有机的整体，给广大高中生一个全方位的指导，定能令大家极受启发、深有触动。

## <<高考作文完全备考方案>>

### 作者简介

王大绩，北京市中学语文特级教师。

现任北京语教育学会语文教学研究会常务理事，北京市教育科学研究院兼职教研员，中国科协教育学术委员会委员，搜狐网特聘专家。

发表著述500多万字，录制音像制品数十种，多次在中央人民广播电台、中央电视台、中央教育电视台、北京电视台

## &lt;&lt;高考作文完全备考方案&gt;&gt;

## 书籍目录

第一编 近三年全国高考作文试题完全解读 2006年全国高考作文试题解读 一、全国甲卷 二、全国乙卷 三、北京卷 四、上海卷 五、天津卷 六、重庆卷 七、辽宁卷 八、湖北卷 九、湖南卷 十、江苏卷 十一、浙江卷 十二、广东卷 十三、福建卷 十四、山东卷 十五、江西卷 十六、四川卷 十七、安徽卷 2005年全国高考作文试题解读 一、全国甲卷 二、全国乙卷 三、全国丙卷 四、北京卷 五、天津卷 六、上海卷 七、重庆卷 八、广东卷 九、福建卷 十、湖南卷 十一、湖北卷 十二、浙江卷 十三、江苏卷 十四、辽宁卷 十五、山东卷 十六、江西卷 2004年全国高考作文试题解读 一、全国甲卷 二、全国乙卷 三、全国丙卷 四、全国丁卷 五、北京卷 六、天津卷 七、上海卷 八、重庆卷 九、广东卷 十、福建卷 十一、湖南卷 十二、湖北卷 十三、浙江卷 十四、江苏卷 十五、辽宁卷

第二编 高考高分作文写作完全训练  
 导语 从作文阅卷看高考写作 一、从一位考生的命运看考场写作存在的问题32 二、从作文阅卷的角度看高考写作潜在的“规则” 三、学会高分作文写手的“六种表现” 四、高考作文写作的五点“不宜” 第一章 审题 第二章 选角 第三章 取材 第四章 立意 第五章 表达 第六章 文体

第三编 高考作文得分点完全解析 第一章 精意篇 第二章 锦材篇 第三章 佳构篇 第四章 秀语篇 第五章 华体篇

第四编 高考作文动感素材库 第一训练营 政治疆域 第二训练营 经济万象 第三训练营 军事天地 第四训练营 文学殿堂 第五训练营 文化旅途 第六训练营 学术家园 第七训练营 教育灯塔 第八训练营 科技灵光 第九训练营 演艺罗盘 第十训练营 体育经纬 第十一训练营 人物春秋 第十二训练营 素材实战与模拟命题

## &lt;&lt;高考作文完全备考方案&gt;&gt;

## 章节摘录

阅读下面的文字。

根据要求写一篇不少于800字的文章。

著名歌手丛飞节衣缩食，捐赠300多万，资助了178名贫困学生。

当他自己病危住进医院经济困难时，几位受助完成学业就在本地工作的年轻人，竟然没有一个来看望他。

这件事被媒体披露后，有一个受助者居然还埋怨说，这让他很没面子。

丛飞说，不要责怪他们，我已经不再需要治疗了。

华农大的学生小李和同学们将卖废品的钱捐给了一所希望小学。

不久，小李被查出得了白血病，这所希望小学的师生给小李捐款，一个四年级的女生捐了10元，问她为什么把春节压岁钱全部捐出来，她说：“只要做到小李姐姐说的那句话就满足了。

”问她那是一句什么话，她说：“记住别人对自己的帮助，学会帮助别人。

”要求选择一个角度构思作文，自主确定立意，确定文体，确定标题；不脱离材料内容及含意的范围作文，不要套作，不得抄袭。

考题解读考生一：这一话题的讨论范围很广，折射的是当代社会悲悯情怀日渐缺失的现象。

对此可列举的材料已经达到“泛滥”的地步，就此说理、议论对于考生来说应是得心应手的。

应该重视的是立意，我认为对“帮助”话题的讨论大可不必过于单调，可附加观点，即“帮助”也是一个互动的过程，需要怜悯之心的援助，也需要感恩之心的回馈，这样才能实现更大意义上的帮助，那就是帮助这个社会、这个世界和谐共进。

考生二：这篇材料给考生的空间大了很多。

从议论的角度，可提出多个观点，如：不要拒绝别人的善意，但也不能忘了感激；有效帮助；付出需要回报吗？

……在如今物欲横流的社会中，这篇材料作文应该会唤起人们对社会公益事业以及人与人之间关系更深的思索。

以散文的手法，也可表达对某个人或某个物的帮助或对心灵的触动，相信这种写法会让人产生耳目一新的感觉。

周京昱老师：两位考生都指出了这道题目的开放性以及它的社会意义。

尤其是第一位考生，对“帮助”的“附加”显得很聪明。

其实，这种“附加”表现了对材料的深层理解。

“该不该帮助他人？”

“这是个小学生都会回答的问题。

“该不该获得回报？”

“不同的时代也许有不同的回答。

“如果没有回报怎么办？”

“不同的人也许有不同的回答。

“用什么来回报？”

“不同的时代不同的人生境界也许有不同的回答。

以上的问题大部分是提给丛飞、小李等施恩者的，那些受人之恩者又该思考哪些问题呢？

我们这些想帮助他人者和不断得到他人帮助者又作何选择呢？

人与人之间如此，团体之间呢？

国家之间呢？

人与自然之间呢？

……如此看来，“帮助”这个材料的“内容及含意”也许远远超出了一般人的想象。

有的考生所说的材料“泛滥”，对于大多数人来说也许是这样的，但对于高分考生来说，对题材的精选、优化常常是胜利的关键。

而思路的开阔，又常常是精选、优化的保证。



<<高考作文完全备考方案>>

编辑推荐

《高考作文完全备考方案》由首都师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>