

<<思想政治理论课教学模式研究>>

图书基本信息

书名：<<思想政治理论课教学模式研究>>

13位ISBN编号：9787810649360

10位ISBN编号：7810649361

出版时间：2000-1

出版时间：首都师范大学出版社

作者：李松林

页数：280

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想政治理论课教学模式研究>>

内容概要

在《思想政治理论课教学模式研究》中。我们介绍了当前较为流行的一些教学模式，如高校思想政治理论课实践教学模式、讨论式教学模式、创新思维教学模式、启发式教学模式等，按照基础研究、具体研究和发展研究的框架进行了一些有益的探索，在基础研究中侧重介绍了每一种教学模式所依据的教学思想、理念或教学理论，并初步将其概念化；在具体研究中对每一种教学模式的目标、原则和特征，同一教学模式下的不同教学方式。尤其是其操作程序进行了系统化的建构；在发展研究中对每一种教学模式的现状（包括研究现状、教学中存在的问题等）进行了归纳和概括，并提出发展的展望和预期。

<<思想政治理论课教学模式研究>>

书籍目录

第一章 思想政治理论课实践教学模式第一节 思想政治理论课实践教学模式基础研究一、思想政治理论课实践教学模式的理论依据二、实施思想政治理论课实践教学模式的必要性和意义三、思想政治理论课实践教学模式的内涵与概念第二节 思想政治理论课实践教学模式具体研究一、思想政治理论课实践教学的目标、原则和特征二、思想政治理论课实践教学模式的分类及所需条件三、思想政治理论课实践教学的操作程序第三节 思想政治理论课实践教学模式发展研究一、思想政治理论课实践教学模式的现状及对策二、思想政治理论课实践教学模式的发展趋势第二章 思想政治理论课启发式教学模式第一节 思想政治理论课启发式教学模式基础研究一、思想政治理论课启发式教学模式的理论依据二、实施思想政治理论课启发式教学模式的必要性和意义三、思想政治理论课启发式教学模式的内涵和概念第二节 思想政治理论课启发式教学模式具体研究一、思想政治理论课启发式教学模式的内涵、原则与特征二、思想政治理论课启发式教学模式的分类与实施第三节 思想政治理论课启发式教学模式发展研究一、思想政治理论课启发式教学模式的发展历程二、思想政治理论课启发式教学模式的成效、问题与误区三、思想政治理论课启发式教学模式要坚持“三贴近”的思路第三章 思想政治理论课创新思维教学模式第一节 思想政治理论课创新思维教学模式基础研究一、思想政治理论课创新思维教学模式的理论依据二、思想政治理论课创新思维教学模式的内涵与概念第二节 思想政治理论课创新思维教学模式具体研究一、思想政治理论课创新思维教学模式的内涵、原则与特征二、思想政治理论课创新思维教学模式的分类与要素分析三、思想政治理论课创新思维教学模式的内涵与概念第三节 思想政治理论课创新思维教学模式发展研究一、思想政治理论课创新思维教学模式的现状与对策二、思想政治理论课创新思维教学模式的发展趋势第四章 思想政治理论课讨论式教学模式第一节 思想政治理论课讨论式教学模式基础研究一、思想政治理论课讨论式教学模式的理论依据二、实施思想政治理论课讨论式教学模式的必要性与意义三、思想政治理论课讨论式教学模式的内涵与概念第二节 思想政治理论课讨论式教学模式具体研究一、思想政治理论课讨论式教学模式的内涵、原则与特征……第五章 思想政治理论课研究性学习教学模式第六章 思想政治理论课网络教学模式第七章 思想政治理论课情感教学模式第八章 思想政治理论课案例教学模式第九章 思想政治理论课专题教学模式主要参考文献

<<思想政治理论课教学模式研究>>

章节摘录

二、实施思想政治理论课实践教学模式的必要性和意义 (一) 能够满足思想政治理论课教学的特殊性要求 众所周知, 相对于其他学科和课程, 思想政治理论课既是理论课又是政治思想课, 它是理论性和政治性、科学性和思想性的统一。

这也就意味着高校思想政治理论课既是一门智育课, 具有严密的科学性和知识性, 又是一门德育课, 具有强烈的政治性和思想性。

思想政治理论课的这种特殊性决定了高校思想政治理论课教学在遵循一般专业课教学基本要求的同时, 还必须注重其他一系列特殊性要求。

其中一个重要的要求就是必须发挥实践教学环节在思想政治理论课教学中的作用。

因为这一教学形式能够充分彰显学生的学习主体地位。

能较好地实现思想政治理论课教学"外部输入--内部生成--外部践行"的一体化内涵。

实践的观点是辩证唯物主义认识论首要的、基本的观点。

实践是认识发展的动力和源泉。

实践是联系主体人与认识客体物质之间的桥梁。

人在实践中获得认识, 并检验和发展认识, 最终达到更好地实践的目的。

实践对认识具有决定性的作用, 思想政治理论课教学的内容是否具有真理性、现实性、指导性, 仅凭教师的课堂讲授是难以让学生信服的, 至少效果是不甚理想的。

只有经过实践, 学生运用课堂学习的观点、原理、方法解答他们心中的疑难, 思想政治理论课教学的内容才能真正为学生所掌握, 并内化为学生的信念和行动指南。

正因为如此, 邓小平同志在论及青年教育问题时一再强调, 一定要大力加强对青年的思想教育, 帮助他们通过实践和切身经验, 逐步树立革命人生观。

江泽民同志《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》中也指出"人民群众的社会实践, 是知识常新的发展的源泉, 是检验真理的试金石, 也是青年锻炼成长的有效途径"。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>