

<<小学数学教学研究>>

图书基本信息

书名：<<小学数学教学研究>>

13位ISBN编号：9787810647922

10位ISBN编号：781064792X

出版时间：2005-4

出版时间：首都师范大学出版社

作者：刘晓玫 主编

页数：318

字数：377000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学数学教学研究>>

前言

在我国基础教育的改革与发展中，小学教师培养模式的改革恐怕算是最具有挑战的方面和领域之一。

一方面，它面临着学历层次提高的要求；另一方面，它也需要适应新的课程标准的改革；同时，小学一线教师的培养机构也在经历着由中等师范院校向大学的转变。

所有这些都要求小学教师培养过程中的各个环节和因素都相应地进行改革与调整。

在这些环节和因素中，教材的重新建设则是一个非常关键的方面。

由首都师范大学初等教育学院组织编写的高等教育自学考试初等教育专业（独立本科段）的新教材，既集中了各个方面研究和实践的经验和成果，又适应新形势的要求与挑战，是经过反复打磨，而形成的一套不仅能够满足高等教育自学考试需要，而且同样适应高等学校小学教师培养和培训的系列教材。

它是我国第一套适合于高等教育自学考试初等教育专业本科阶段学习教材，因而对小学教师培养模式建设和教学创新有着特殊意义，是提高小学教师培养质量和水平的一个重要因素，也是该专业主考学校首都师范大学初等教育学院给所有小学教师提供的宝贵的教育资源。

当然，作为高等教育自学考试用书，这套教材在编写过程中，始终坚持了以考生为本的基本原则。

在熟悉和了解小学教师的实际与小学教师参加自学考试的特点的基础上，在掌握和认识高等教育自学考试规律和基本要求的实践中，这套教材在整体结构的安排、各本书的体例、章节的顺序以及内容的组织、文字的写作等方面，均充分考虑了高等教育自学考试考生的实际需要和特点。

同时，这套教材不仅在形式上考虑了小学教师考生的学习特点和实际，而且，在内容上也结合了当前小学教师面临新课程标准要求的实际需要，包括整个书目的选择、教学目标的制定，以及教学内容的安排等，都在一定程度上体现了当前基础教育，特别是小学教育改革与发展的要求。

而在这些方面，我个人感到比较突出的主要有以下几个方面。

<<小学数学教学研究>>

内容概要

《小学数学教学研究》是为大学本科小学教育专业编写的教材。

随着时代和基础教育的不断发展，对小学教师的各个方面的素养要求也在不断提高，小学教师的本科教育已势在必行。

为小学教育专业编写有关数学教育教学研究的教科书，是提高小学教师的数学教育素养，认识和了解数学教育的本质及其规律的重要途径。

目前，国内已有一些为小学教育专业编写的相应的本科教材，本书在编写过程中，一方面吸取了他们的一些主要观点和思想，同时也力图体现我们的编写意图以及新课程的基本理念和内容要求。

本教材的编写是在新课程改革已经实施了二、三年后进行的，所以可以说，它贯穿了新课程的课程观、教学观、学习观和评价观，教材中的多数例子以及教学案例都是新课程实施中的实例。

教材力图从小学教师和读者的实际出发，对理论的叙述通俗易懂；对教学内容的分析和教学实践的建议以实例与议论相结合的方式展开使读者能通过本书的学习有更多的收获。

因而本书既可以作为小学教育专业的本科教材，也可以作为一般的小学数学教师研究、学习和培训的参考资料。

<<小学数学教学研究>>

书籍目录

第1章 数学与人类社会的发展 1.1 数学在社会发展中的作用 1.1.1 数学在社会发展历史中的作用
1.1.2 数学对当代社会进步的推动作用 1.2 数学对人的发展的作用 1.2.1 数学是人们认识世界、改造世界的工具 1.2.2 数学对人的理性思维和理性精神的培养 1.3 数学课程在小学教育中的地位和作用
1.3.1 小学数学课程的基础性、普及性和发展性 1.3.2 小学数学课程对学生的全面发展的促进第2章
我国小学数学课程改革历史回顾 2.1 我国近代小学数学教学历史概述 2.1.1 清末民初的小学数学教育
2.1.2 建国初期的小学数学教育 2.1.3 改革开放初期的小学数学教育 2.1.4 义务教育下的小学数学教育
2.2 新世纪义务教育数学课程改革 2.2.1 数学课程改革的背景 2.2.2 数学课程改革的基本理念与目标
2.2.3 义务教育数学课程标准的特点第3章 小学数学课程目标 3.1 我国小学数学课程目标的演变
3.1.1 新中国成立前的小学算术课程目标 3.1.2 建国后的小学数学课程目标 3.2 制订小学数学课程目标的依据
3.2.1 义务教育的性质和培养目标 3.2.2 数学学科的特点 3.2.3 小学生的年龄特征 3.3 义务教育数学课程目标
3.3.1 课程目标的构成与特点 3.3.2 课程目标概述 3.3.3 课程目标的比较研究第4章 小学数学课程内容
4.1 小学数学教学内容的沿革 4.1.1 建国前小学算术教学内容的局限性 4.1.2 建国后小学数学教学内容的扩展
4.2 小学数学课程内容 4.2.1 确定小学数学课程内容的原则 4.2.2 传统小学数学课程基本内容 4.2.3 新世纪义务教育数学课程内容简析第5章
小学数学学习理论的研究 5.1 数学学习理论的研究价值 5.1.1 数学学习理论简述 5.1.2 小学数学学习理论的研究价值
5.1.3 数学教育理论与数学学习理论的关系 5.2 小学生数学学习的特点及学习策略 5.2.1 对小学生数学学习特点的认识
5.2.2 小学生数学学习的方式与策略 5.2.3 案例分析第6章 小学数学教学原则与方法 6.1 小学数学教学过程
6.1.1 小学数学教学过程的因素分析 6.1.2 小学数学教学过程的含义和本质 6.2 小学数学教学原则 6.2.1 教学原则的含义
6.2.2 小学数学教学的基本原则第7章 “数与代数”内容分析与教学第8章 “空间与图形”内容分析与教学第9章
“统计与概率”内容分析与教学第10章 “实践与综合应用”内容分析与教学第11章 小学数学教学评价第12章
小学数学教师的成长与发展第13章 小学数学教材与课程资源的开发参考文献

<<小学数学教学研究>>

章节摘录

第1章 数学与人类社会的发展 数学作为一门古老的科学，无论是对于人类社会的科技进步，还是对于人类文明的发展都起到了巨大的作用。但是对于很多人来说，数学既是熟悉的，又是陌生的。说它熟悉，是因为每个读书人都要学习数学；说它陌生，是因为很多人认为它是一门高深莫测的科学。

数学常常被人们认为是逻辑严谨的、抽象的甚至乏味的学科。

很多人将数学与实际的事物、现实的社会和人类的各种活动相割裂，将数学视为抽象的符号的推演、运算以及形式化的证明。

数学到底是什么？它的产生和发展与人类社会有怎样的关系？它对人类的文明和进步有怎样的贡献？它的发展对当今社会有怎样的推动作用？在当今社会里，它对人的发展起着怎样的作用？对这些问题的回答当然不是一件简单的事情，但是对于从事数学教育的人又应当对此略作了解并能做出初步的回答。

1.1 数学在社会发展中的作用 1.1.1 数学在社会发展历史中的作用 当今的数学已发展成为一门内容丰富、分支繁多的学科，它的产生与发展始终离不开对客观世界的认识和社会实践的需求，同样，数学的发展也始终是社会发展和进步的动力。

数学中最早的两个概念“数”与“形”是人们在生产活动中逐渐产生的。

恩格斯说过“数学是从人的需要中产生的：是从丈量土地和测量容器，从计算时间和制造器皿产生的”。

古代人首先具有了识别事物多寡的能力，又在采集和狩猎等活动中注意到一只羊、一条狼、一棵树等之间存在着共同点，从而逐渐抽象出自然数的概念。

类似地，有理数、负数等概念的产生也与实际的需要有着密切的联系。

此外，挖河、筑坝以及对天文学的研究等需要计算以及图形的知识，古代的数学就在这样的客观环境下慢慢地产生发展起来。

<<小学数学教学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>