

图书基本信息

书名：<<合作学习在英语教学中的应用/国家新课程标准教师研修丛书>>

13位ISBN编号：9787810647724

10位ISBN编号：7810647725

出版时间：2005-1

出版时间：首都师范大学

作者：郭娟，蒋海燕编著

页数：150

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

学习方式的转变是此次课程改革的重要目标之一。

新的教育理念关注学生的全面发展和学科能力的可持续发展，提倡让学生采用自主学习、合作学习和探究学习等学习方式，突出学生的主体地位，注重学生主动性、能动性的发挥，注重学生实践能力和创新精神的培养。

这些学习方式应有利于学生主动探究、乐于合作，形成积极的情感体验，有利于他们主动地发现问题、分析和解决问题，形成良好的学习习惯。

作为此次基础教育改革的关键一环，学习方式的变革变得尤为重要和必要。

学习方式的转变将帮助学生学会学习，为终身学习做好准备。

书籍目录

第一章 基础教育课程改革 1.1 课程改革 1.2 英语教学法回顾 1.3 英语教学方法与英语学习方法 1.4 从教什么到如何教 1.5 交际语言教学的发展 1.6 任务作为教学设计的工具 1.7 学习方式的多样化

第二章 课堂学习方式 2.1 学习方式 2.2 《英语课程标准》对任务型学习的论述 2.3 教学信念 2.4 任务型学习的理论基础

第三章 任务型学习的界定 3.1 任务的一般定义 3.2 任务型学习与任务型教学 3.3 关于任务的其他一些定义 3.4 任务的分析与综合 3.5 采用任务型教学的依据

第四章 什么是任务型学习 4.1 任务的特点 4.2 任务与练习 4.3 任务型学习的特点 4.4 真实性任务与教学任务 4.5 语言任务与交际任务 4.6 人际互动任务与信息传递任务 4.7 个体性任务、合作性任务、竞争性任务 4.8 个人、双人、小组 4.9 信息差活动、推理差活动、观点差活动 4.10 开放型任务与封闭型任务 4.11 互动方式的一种分类 4.12 互动方式的另一种分类 4.13 从任务设计出发的分类 4.14 结构性任务与交际性任务的基本区别 4.15 结构性任务与交际性任务设计举例

第五章 任务型学习中的教师角色 5.1 非任务型学习教材任务设计思路及步骤.....

第六章 怎样区分学习任务的难度

第七章 任务型学习的课堂实践

第八章 学习任务与第二语言习得

第九章 任务型学习的评价

第十章 任务型学习案例参考文献

章节摘录

第一章 引言： 1.1 关于学习概念的新认识： 学习，作为一个人从“哇哇”落地就要进行的事情，其重要性不言而喻。

“活到老，学到老”，一个在我们日常生活中使用频率如此之高的用语，却很少有人能对其做出精确的解释。

从古至今，众多心理学家和教育学家都对“学习”做了大量的研究和探讨，而学习概念的演变也是纷繁复杂，众说纷纭。

中国古代先贤对学习有着他们独到的见解：“温故而知新”；“学而不思则罔，思而不学则殆”；“学而时习之，不亦乐乎”；“吾生也有涯，而知也无涯”。

在中国最早的也是最完整的教育学专著《学记》中也写道：“和易以思，可谓善喻矣。”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>