

<<新课程评价>>

图书基本信息

书名：<<新课程评价>>

13位ISBN编号：9787810647410

10位ISBN编号：7810647415

出版时间：2004-7

出版时间：首都师范大学出版社

作者：王松美，张金秀 主编

页数：249

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程评价>>

内容概要

目前,人们已经从“小学究竟是否有必要开设英语”的争论转向“如何开好小学英语课”。今年我市一年级的新生都要上英语课了,这是一件好事,也是一件繁重的任务,校长、教师要有足够的准备。

当然,全市各区县在小学英语教育发展方面还很不平衡。

在师资、生源以及教学条件等方面存在较大差异,在教学方法、教学手段、教学评价以及师资水平方面也存在种种问题。

为了帮助广大的小学英语教师学习新理念,实践新理念,把新的课程标准理念转化为一线教师的优质教学实践,北京教育学院王松美教授等组织编写了这本《新课程小学英语教学实践》。

参加编写的有中小学国家级骨干教师、特高级教师、教研员、一线优秀教师、专业师资培训工作者。

全书议题涉及到任务型语言教学模式、外语学习风格与学习动机、外语课堂中的创新意识、知识教学、技能教学、活动教学、信息技术与小学英语学科知识整合以及形成性评价等。

作者们都力求在阐释英语新课标内涵的基础上,提供丰富精彩的教学案例,独特新颖的课堂教学设计,生动活泼的教学技能方法以及情感交融的课堂互动实例。

教师是实施新课程的主力军。

相信这本书的出版能够促进小学英语教师的专业知识技能、综合语言运用能力以及整体素质的提升。

<<新课程评价>>

书籍目录

序第一章 小学英语教育的目标及基本原则 第一节 小学英语教育的目标 一、课程目标 二、小学英语教育的语言目标 三、小学英语教育的其他目标 第二节 小学英语教育的基本原则及运用 一、趣味性原则及运用 二、实践性原则及运用 三、直观性原则及运用 四、灵活多样的原则及运用第二章 小学英语教学法综述 第一节 常用的小学英语教学的几种教学法 一、全身动作反应法 (Total Physical Response) 二、直接法 (the Direct Method) 三、自然法 (the Natural Approach) 四、听说法 (Audiolingualism) 五、情景教学法 (the situational method) 六、交际法 (the communicative language teaching) 第二节 后方法时代带给我们的思考第三章 外语教学法在小学英语教学中的实践 第一节 任务型语言教学在小学英语教学中的应用 一、定义 二、教学程序 三、理论基础 四、任务范例 五、评介 第二节 小学英语教学中的信息差活动 一、“信息差任务”的基本原理 二、信息差任务的设计及在课堂教学中的运用 第三节 TPR与小学英语教学 一、理论概述 二、儿童思维和言语发展的特点 三、TPR理论与英语教学活动的结合 四、TPR教学活动中的运用 第四节 “探究性教学模式”在小学英语教学中的应用 一、探究性教学模式研究的提出 二、探究性教学模式浅议 三、英语探究教学模式的应用 四、英语探究教学模式的思考 五、探究型教学模式的教学操作步骤 六、探究性教学模式的优势第四章 小学生英语学习动机研究 第一节 外语学习动机相关概念 第二节 教师在激发学生动机中的作用 一、创设激励学生学习动机的课堂环境 二、启动初始动机 三、保持及保护学习动机 第三节 激励小学生外语习得动机教学案例 一、理论基础 二、研究方法 三、研究结果 四、潜在应用 五、总结第五章 小学生英语学习素质培养 第一节 小学英语教学中学生记忆品质的培养 一、指导观察,在观察中培养学生良好的记忆品质 二、利用记忆的三级信息加工模式,强化培养学生良好的记忆品质 三、组织复习,在游戏中培养良好的记忆品质 四、帮助学生整理单词形成体系,在分类中培养学生良好的记忆品质 五、合理恰当地将多媒体引入课堂,在人机互动中培养良好的记忆品质 第二节 小学英语教学中学生创新思维能力的培养 一、创设语言环境,激发学生的创新思维 二、精心设计提问,引导学生的创新思维 三、鼓励团队合作,扩展学生的创新思维 四、积极给予评价,鼓励学生的创新思维 第三节 培养学生的质疑意识 一、从问题中产生思维 二、在主动思维的基础上引导求异思维 三、在求异思维的基础上培养想象思维 四、在想象思维的基础上发展创造性思维 第四节 小学生英语学习风格研究 一、学习风格 二、小学英语教学课堂教学中传统的教学风格与学生的学习风格 三、课堂教学中教师如何针对学生的学习风格进行教学 四、结论第六章 小学英语活动教学 第一节 “整体语言教学”理念与故事教学 一、走进“整体语言教学” 二、实践“整体语言教学” 三、实践后的思考 第二节 小学英语教学中的游戏体验 一、问题的提出 二、游戏教学的意义 三、游戏的设计原则 四、游戏类型 五、游戏的组织形式 六、游戏种类 七、结论 第三节 小学英语单词教学方法初探 一、帮助学生建立学习自信心 二、运用行之有效的学习策略 三、小组合作学习 第四节 如何通过音乐教学促进小学生的英语学习 一、音乐教学的意义 二、如何选择歌曲 三、课堂音乐活动的类型 四、课堂音乐活动的构成 五、根据小学生的不同语言水平运用不同的音乐教学方法 六、结论第七章 小学英语学习评价改革尝试 一、研究背景与问题提出 二、研究目的 三、研究方法 with 具体措施 四、开展档案袋评价的基本原则 五、档案袋评价的几点体会第八章 英语课堂教学用语 第一节 教学语言概述 第二节 教学语言的要素 第三节 课堂教学用语实例 第一、打招呼 (Greetings) 第二、考勤 (checking attendance) 第三、介绍 (Introducing) 第四、提出请求 (Making requests) 第五、指导学习方法 (Giving guidance) 第六、教学中断 (Interruptions) 第七、警告与禁止 (Forbidding and warning) 第八、鼓励评价 第九、开始上课 (Beginning the lesson) 第十、课堂活动用语参考文献后记

<<新课程评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>