

<<高中数学新课程内容解析>>

图书基本信息

书名：<<高中数学新课程内容解析>>

13位ISBN编号：9787810647403

10位ISBN编号：7810647407

出版时间：2004-7

出版时间：首都师范大学

作者：周卫勇主编

页数：209

字数：238000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中数学新课程内容解析>>

内容概要

本书涉及三级课程管理、高中新课程试验的组织与实施、高中新课程与学校发展、高中新课程与教师专业化发展等章节。

这本点击高中新课程，实际上也是在点击自身，点击自身对新课程的理解与认识，点击自身的行为与实践，但最主要的是点击自身对一线实验者的心态与感受…… 点击高中新课程，实际上也是在点击我们自身，点击我们对新课程的理解与认识，点击我们的行为与实践，但最主要的是点击我们对一线实验者的心态与感受。

他们承载着新理念的冲击与实践的挑战，我们最应该做的就是和他们站在一起，共同承载冲击与挑战，携手走进新课程，实验新课程，体验新课程。

因此，我们编写《点击高中新课程：普通高中新课程的理解与行动》一书，重要的不是期望它能给一线的实验者带来多少指导与帮助，而是期望我们尝试性的认识与坦诚的表露，能够实现与一线实验者之间更为广泛、深入的沟通与交流，并在沟通与交流中，使我们能够更深入地走进实验，走进实验者，与实验者一起体验实验的艰辛与欢愉，学会在冷静与理性中把持我们的执着和感受我们的责任。

<<高中数学新课程内容解析>>

书籍目录

主题1 高中新课程的管理 点击1：关于三级课程管理 点击2：“以省为主”与普通高中课程改革实验 点击3：市地一级教育部门在普通高中课程改革中的权力与职责 点击4：“以校为本”到“校长是第一责任人”主题2 高中新课程实验的组织与实施 点击1：新课程实验的组织建设 点击2：新课程实验的制度建设 点击3：新课程实验方案的制定 点击4：新课程实验与教师培训 点击5：新课程实验的专业支持 点击6：新课程实验的评估与监测主题3 高中新课程与学校发展 点击1：同一起跑线 点击2：全方位竞争 点击3：制度建设任重道远 点击4：走特色发展之路主题4 高中新课程与教师专业化发展 点击1：教师专业发展的内涵 点击2：教师专业发展的目的 点击3：教师专业发展的执行主体 点击4：教师专业发展的组织形式 点击5：教师专业发展的过程 点击6：影响教师专业发展的内在因素和外在条件 点击7：教师专业发展的基本思路 点击8：新课程改革与专业发展的关系 点击9：课程改革背景下的教师专业结构 点击10：课程改革背景下促进教师专业发展的基本策略主题5 高中新课程与教师培训 点击1：培训工作中新的问题与挑战 点击2：培训工作中的几个重要观念 点击3：培训的理念与理念的更新 点击4：培训模式与模式的更新主题6 高中新课程与课程资源开发 点击1：课程资源的内涵 点击2：课程资源的分类 点击3：合理开发与有效利用课程资源 点击4：课程资源开发和利用的途径 点击5：高中新课程与课程资源的筛选 点击6：教材不是唯一的课程资源 点击7：教师是重要的课程资源 点击8：学生是重要的课程资源 点击9：高中新课程重视素材性资源的开发 点击10：高中新课程要实现课程资源的共享主题7 高中课程标准 点击1：课程标准与教学大纲 点击2：课程结构与设置 点击3：学分制管理 点击4：课程的动态创生 点击5：评价方式的多样化主题8 高中新课程与教学理念 点击1：教学过程是师生双方沟通和交流的过程 点击2：教会学生学习 点击3：用教材教，而不是教教材 点击4：情感是课程的目标 点击5：学生的经验是教学的基础 点击6：有效教学新理念 点击7：反思性教学理念 点击8：创生性教学理念主题9 模块的价值与模块教学 点击1：学习领域、科目与模块 点击2：关于模块的价值 点击3：如何认识模块课程与原有学科课程之间的关系 点击4：模块课程与教师教学方式的转变 点击5：模块课程与学生学习方式的转变主题10 高中新课程与学校课程方案的形成 点击1：为何制定学校课程方案 点击2：课程方案的形成与实施 点击3：学校物质资源的准备 点击4：校本课程开发的程序和原则 点击5：校本课程开发内容的协调与整合 点击6：校本课程开发的形式主题11 选课与选课指导 点击1：选课成为必然 点击2：选课需要指导 点击3：选课指导制度的构建与实施 点击4：指导教师的选聘 点击5：指导教师的职责 点击6：学生选课与班级管理主题12 高中新课程与学分认定 点击1：学分与学制 点击2：课程结构与学时配置 点击3：毕业学分与毕业 点击4：学分认定的主体 点击5：学分认定与模块考试 点击6：关于真实记录 点击7：关于免修、免听、补考与重修 点击8：学籍管理与学分互认 点击9：学分管理信息化建设 点击10：学分与学费问题 点击11：学分认定的诚信问题主题13 高中新课程与校本教研 点击1：传统教研的弊端与校本教研的价值 点击2：校本教研任务多多 点击3：校本教研的多元解析 点击4：校本教研的三大支柱 点击5：校本教研的实施 点击6：校本教研的操作方式主题14 高中新课程与研究性学习 点击1：研究性学习的内涵 点击2：研究性学习作为一种学习方式 点击3：研究性学习作为一种课程 点击4：高中新课程研究性学习的定位 点击5：高中新课程研究性学习的目标 点击6：研究性学习课程的选题 点击7：研究性学习的评价 点击8：研究性学习的实施方法 点击9：高中新课程与研究性学习的组织实施 点击10：研究性学习课程开发主题15 高中新课程与发展性教师评价 点击1：高中新课程要求高中教师评价必须改革 点击2：传统教师评价的弊端 点击3：高中新课程下教师评价改革的重点 点击4：发展性教师评价的评价观 点击5：发展性教师评价与管理性教师评价 点击6：发展性教师评价的实施 点击7：发展性课堂教学评价 点击8：教师自我评价的实施 点击9：教师发展性评价与教师业绩评估主题16 高中新课程与发展性学生评价 点击1：传统学生评价的弊端 点击2：高中新课程要求学生评价必须改革 点击3：高中学生评价改革的重点 点击4：高中新课程与发展性学生评价的实施 点击5：成长记录袋——一种重要的质性评价方法 点击6：学生成长记录袋的形成 点击7：制作成长记录袋需要注意的问题 点击8：表现性评价 点击9：高中学生评价改革的实施建议链接材料 链接1：关于转变教育观念的若干认识 链接2：海南省普通高中课程改革实验工作方案 链接3：普通高

<<高中数学新课程内容解析>>

中课程方案（实验） 链接4：普通高中课程改革的整体走向 链接5：让课程改革的理念充满力量
链接6：山东省普通高中新课程实验工作方案（试行） 链接7：追问高中新课程方案焦点问题后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>