

<<语文学科教育学>>

图书基本信息

书名：<<语文学科教育学>>

13位ISBN编号：9787810640909

10位ISBN编号：7810640909

出版时间：2000-1

出版时间：首都师范大学出版社

作者：饶杰腾

页数：286

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文学科教育学>>

前言

学科教育学是20世纪新开辟出来的学术领域。它是适应社会发展的需要、教育事业发展的需要而出现的。就我们现在所接触到的材料看，在20世纪的30年代，美国就出现了各学科教育学的博士论文。现在，美国是世界上学科教育学研究最发达的国家。日本等国家也在大力开展这方面的研究，70年代以来，日本已推出多套“学科教育学研究丛书”。我国在“文革”结束，拨乱反正，实行改革、开放政策以来，也积极开展这方面的研究和教学工作，并由北京师范学院(今首都师范大学前身)于1988年发起，在北京召开了我国第一届学科教育学研讨会。之后，又在大连、长沙、福州、烟台、上海等地相继召开了这样的学术研讨会。在此期间，我国陆续发表了许多这方面的文章和专著。现在，在首都师范大学出版社的支持下，由首都师范大学学科教育学研究中心组织校内外的专家、学者撰写出版了“学科教育学大系丛书”。这是一件很有意义的工作。它必将推动这一新学科的进一步发展。21世纪正向我们走来。科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国际竞争更加激烈。国际竞争首先是人才的竞争。适应21世纪经济建设和社会发展需要的人才，必须具有很强的奉献精神，很强的知识创新能力。

<<语文学科教育学>>

内容概要

《语文学科教育学》的框架是在培养本科生、研究生过程中逐渐成形的。其重点为：(1)现代普通教育的沿革、课程体系的变迁与语文学科产生、发展；(2)语言的发展、语言研究的深化与语文学科教育的关系；(3)文化的变迁、文化研究的拓展与语文学科教育的关系；(4)作纵向、横向考察，以探求语文学科的本质；(5)除阐述教学系统中诸要素及其相互关系外，探讨课内外的沟通及学科间的联系；(6)语文学科单元教学模式与课型；(7)从语文学科教育功能的综合性看语文智育与语文德育、美育的关系，兼及语文教育卫生；(8)语文教育理论的几个问题；(9)农村语文学科教学改革；(10)从新时期语文学科教育研究谈语文学科教育研究方法。

<<语文学科教育学>>

作者简介

杨学礼男1939年12月生北京人。

1961年毕业于北京师范学院物理系。

现任首都师范大学校长、首都师范大学学科教育研究中心主任、研究员。

杨学礼长期从事高等师范教育的教学、科研和管理工作。

曾为本科生、研究生讲授普通物理学、理论物理学、普通物理专题研究等多门课程，教学经验丰富，教学成绩显著。

已发表著作两部、论文20余篇。

社会兼职：北京市教育学会副会长、北京市青少年科技教育协会副理事长、北京市性健康教育学会副理事长。

<<语文学科教育学>>

书籍目录

题词序丛书前言前言导语0.1语文学科教育学的研究对象、范围0.2我国现代普通教育制度的沿革0.3我国现代普通教育课程结构的变革0.4我国师范教育学科教育课程的改革0.5语文学科教育学的创建0.6语文学科教育学的暂拟体系1民族语言与语文教育1.1语言生活的三次飞跃1.2语言研究的三次转变1.3言文·语文学·语文教育1.4官话·切音字·文字(文学)教育1.5白话·语言学·国语教育1.6语文·语言学·语文教育1.7语文·言语学·语文教育1.8新兴语言学科的兴起与语文教育的发展2民族文化与语文教育2.1民族文化与民族语文2.2民族文化与民族语文教育2.3汉民族文化与汉民族语文教育3语文学科的性质3.1概说3.2语文学科性质观的发展轨迹3.3当今语文学科性质的论争3.4语文学科既是工具学科,又是人文学科3.5语文学科的性质与目标4语文学科教学系统4.1概说4.2语文学科教学系统中的教师和学生4.3语文学科教学系统中的教材4.4语文学科教学系统中的课内与课外4.5语文学科与其它学科的联系5语文学科教学过程5.1教学系统与教学过程5.2语文学科教学过程5.3语文学科教学阶段的过渡与衔接5.4语文学科单元教学5.5语文学科单元教学课型6语文学科智育6.1概说6.2语文基础知识教学6.3语文学科能力训练6.4语文学科“双基”教学与智力发展语文学科德育7.1概说7.2语文学科的德育功能7.3语文学科的德育目标7.4语文学科的德育因素7.5语文学科的德育对象7.6语文学科的德育原则7.7语文学科的德育方法7.8语文教师与语文学科德育8语文学科美育8.1概说8.2语文学科美育功能8.3语文学科美育目标8.4语文学科美育因素8.5语文学科美育对象8.6语文学科美育原则8.7语文学科美育方法8.8语文教师与语文学科美育9语文学科教学卫生9.1概说9.2大脑皮层机能活动的规律9.3语文学科教学卫生10新时期语文教育理论研究10.1我国语文教育的历史性转变10.2“科学主义”与语文教学科学化10.3语文教学过程中的主客体10.4语文教学活动与情境10.5语文教学系统与非系统10.6语文学科检测11农村语文教学改革的11.1农村语文教学改革的极端重要性11.2农村语文教学改革的走向11.3农村语文教学改革的内容11.4农村语文教学改革的关键--教师12语文学科教育的研究方法12.1新时期语文学科教育研究12.2语文学科教育研究的层次12.3语文学科教育研究的方法参考文献

<<语文学科教育学>>

章节摘录

0.4我国师范教育学科教育课程的改革 各国的教育专家普遍认为,一个教师必须具有较高的道德水准和科学文化修养、扎实的专业知识、系统的教育科学理论与相应的教育技能技巧以及良好的心理素质和身体素质。

因而,各国师范院校所开设的课程基本上都围绕着提高学生上述素质来选定的,大致包括:政治的和社会科学的课程、普通文化课程、学科专业课程、教育专业课程和体育、保健方面的课程。

各国的教育专业课程一般都包括教育基本理论、一教学法和教育实践等。

我国的教育专业课程主要有教育学、心理学和专业学科的教学法,此外还有6周左右的教育实习。

所谓“专业学科的教学法”,在我国师范教育历史上,也几经改革。

据1904年1月颁布的《奏定初级师范学堂章程》规定,教育专业课程包括教育史、教育原理、教育法令及学校管理法、实事授业等。

其中的“教育原理”,“当讲明心理学之大要,及中国现在教育之宗旨,及德育智育之要义,并讲辨学(日本名论理学)及教授法之大要。

”《奏定优级师范学堂章程》规定,教育专业课程包括心理学、教育学等。

其中“教育学”内容为教育理论及应用教育史、教育史、各科教授法、学校卫生、教授实事练习、教育法令等。

由此可见,当时的学科教育课程称为“分科教授法”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>