

<<儿童发展与教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<儿童发展与教育心理学>>

13位ISBN编号：9787810525145

10位ISBN编号：781052514X

出版时间：2002-1

出版时间：安徽大学出版社

作者：姚本先

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿童发展与教育心理学>>

### 内容概要

儿童发展与教育心理学是研究儿童心理发展以及与儿童教育过程有关的教与学基本心理规律的科学，是高等教育专科初等教育专业的专业必修课，对培养未来合格小学教师的师范素质具有非常重要的意义。

本书的编写，坚持时代性和前瞻性、基础性和专业性、综合性和特长性、理论性和实践性、师范性和学术性统一的指导思想，对发展心理学和教育心理学的理论进行了有机整合和高度概括，并立足前沿，勇于创新。

## <<儿童发展与教育心理学>>

### 作者简介

姚本先, 男, 1963年生, 安徽肥东人, 博士。

现任芜湖信息技术职业学院党委副书记, 院长, 安徽师范大学教育科学学院心理学教授, 硕士生导师。

姚本先教授自1984年进入安徽师范大学教育系学习, 1988年毕业后留校任教, 1999年至2001年先后被聘为副教授、教授, 并任心理学系主任, 2000年至2004年担任教育科学学院科研副院长, 2004年后担任科研处处长。

研究方向为学校心理健康教育和教育社会心理学。

主持国家社会科学基金项目“思想道德建设视野中的大学生心理健康教育模式与机制创新研究”, 教育部重大课题“高校心理健康教育标准研究”, 教育部“十五”规划项目“学校心理健康教育理论体系构建研究”以及《心理学(公共课)》国家级精品课程建设等课题研究, 参与多项部委研究项目, 参与省教育厅多部重要文件研制工作。

在《教育研究》、《心理学报》、《心理科学》等国家核心期刊发表了《论学生问题意识的培养》、《大学生性别角色观的差异》、《欧美学校心理健康教育的现状、趋势及启示》、《我国大学生心理健康教育研究的现状与展望》等论文50余篇, 出版教育部面向21世纪课程规划教材《心理学》等10余部著作。

获得安徽省第六届社会科学奖二等奖、安徽省高等学校省级教学成果一等奖、第三届全国教育科学研究优秀成果奖三等奖等奖项。

2001至2006年因教学、科研与管理工 作突出先后荣获“安徽省模范教师”“安徽省劳动模范”“安徽省教学名师”称号, 被评聘为安徽师范大学首批关键岗位教授、安徽省高校学科拔尖人才、安徽省学术与技术带头人, 并享受省政府特殊津贴。

2007年至现在, 任芜湖信息技术职业学院党委副书记, 院长。

## <<儿童发展与教育心理学>>

### 书籍目录

前言第一章 绪论第一节 儿童发展与教育心理学的性质第二节 儿童发展与教育心理学的任务与作用第三节 儿童发展与教育心理学的研究方法第二章 心理发展的基本规律第一节 遗传、成熟、环境与心理发展第二节 教育与心理发展第三节 心理发展的动力第四节 心理发展的年龄特征第三章 学习心理第一节 学习心理概述第二节 知识的学习第三节 技能的学习第四章 学习动机第一节 学习动机的概述第二节 学习动机的理论第三节 学习动机的激发第五章 学习迁移第一节 学习迁移的概述第二节 学习迁移的理论第三节 学习迁移的影响因素第六章 儿童智力因素发展与教育第一节 智力因素发展与教育概述第二节 儿童智力因素发展与教育第七章 儿童非智力因素发展与教育第一节 非智力因素发展与教育概述第二节 儿童非智力因素发展与教育第八章 品德心理第一节 品德心理概述第二节 儿童的道德认识第三节 儿童的道德情感第四节 儿童的道德行为第九章 教学设计第一节 教学设计概述第二节 教学目标分析第三节 教学模式和设计第十章 课堂管理心理第一节 课堂管理概述第二节 课堂心理气氛及营造第三节 课堂学习纪律的管理第十一章 学校人际关系第一节 人际关系概述第二节 学校中的人际关系特点与意义第三节 师生关系第四节 同学关系第十二章 教师心理第一节 教师的角色第二节 教师的素质第三节 教师的心理健康后记

## <<儿童发展与教育心理学>>

### 章节摘录

#### 2.儿童发展与教育心理学不同于教育心理学。

儿童发展与教育心理学和教育心理学的联系也非常密切，不可分割。

两者研究的最终目的相同，都是为教育服务。

儿童发展与教育心理学和教育心理学又有不一致的地方，区别表现在研究的侧重点不同。

教育心理学是心理学与教育相结合的产物，是研究在学校情境中学习与教的基本心理规律的科学，是一门应用学科。

儿童发展与教育心理学是发展心理学与教育心理学相结合的产物，是建立在发展心理学与教育心理学框架基础之上的，它直接应用发展心理学与教育心理学的研究成果，将教育心理学的一般原理、理论应用于具体实践中和特定个体上，与教育心理学相比，儿童发展与教育心理学具有更强的实践性、应用性。

#### 3.儿童发展与教育心理学侧重于应用性和社会性。

儿童发展与教育心理学具有多面性：既是基础学科，又是应用学科；既是自然科学，又是社会科学。

说它是基础学科，是因为儿童发展与教育心理学要研究发展与教育心理学的规律，其研究的结果可以作为教育实践的理论依据，在实践过程中又能不断丰富和完善儿童心理学和教育心理学的理论；说它是应用学科，是因为研究的目的是要将儿童心理学和教育心理学的研究成果在实践中充分地运用，为培养和教育儿童服务；说它具有自然性，是因为教育的对象是人，人首先是一个自然的实体，教育必须在人的生理发展成熟的基础上进行，心理是人脑的机能，是人脑对客观事物加工的产物，反映的是客观现实。

## <<儿童发展与教育心理学>>

### 编辑推荐

《儿童发展与教育心理学》既是在校生的通用教材，也可以满足广大的职小学教师进修提高的实际需要。

<<儿童发展与教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>