

<<甘蔗有多高?>>

图书基本信息

书名：<<甘蔗有多高?>>

13位ISBN编号：9787810479301

10位ISBN编号：781047930X

出版时间：2004-1

出版时间：南京师范大学出版社

作者：台中市爱弥儿幼教机构,林意红

页数：60

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<甘蔗有多高?>>

前言

“甘蔗有多高？”

”在成人看来，这是一个十分简单的问题，然而，对于一群五六岁的孩子来说，要解决这个问题并不容易。

他们整整化了5个月的时间，这可谓是一个漫长而艰难的探索里程。

数学曾被看成是一套技能和运算过程，对幼儿实施数学教育，只是为了小学数学教育打好基础。后来，这种观点发生了根本的变化，数学被看成是幼儿通过模拟、象征、推理、分析和抽象的过程去思考数量、关系和样式的一种途径。

幼儿园课程中有关数学的教育，开始更多地关注来自幼儿直接生活经验中的数学问题，关注将数学用作记录有意义的概念关系，也关注事物的那些可观察的特征，从而导致幼儿去学习可被概念化的数学样式。

对于幼儿数概念的获得，皮亚杰指出，“假定幼儿只是从教学中获得数概念和其他数学概念，那是一种极大的误解。

相反，在相当程度上，幼儿是自己独立地、自发地发展这些观念和概念的……”他曾告诫过教师，要懂得为什么运算对于幼儿来说是困难的。

根据皮亚杰的观点，数概念不是幼儿学会的，而是他们重新发明的，而真正的生活情景应是幼儿重新发明数概念的背景。

一个数的概念不只是一个名字，它还表示一种关系，关系不存在于实际的物体之中，关系是抽象，是强加于物体之上的精神建筑。

幼儿头脑中的数概念不是来自书本，也不是来自教师的解释，而是来自当幼儿对其生活的现实进行逻辑数理化时的思维，是在逻辑数理经验的基础上通过反省抽象而建构的。

<<甘蔗有多高?>>

内容概要

在《甘蔗有多高？
：幼儿测量概念的学习》的课程中，我们看到孩子经历了许多宝贵的学习过程。
这样的课程是偶然发生的吗？
其实它需要许多条件的配合，其中很重要的是老师角色的扮演。
老师是引导孩子学习的人，是挑战孩子思考、支持孩子发展的贴身朋友。
通过这个师生共同努力出来的课程，让我们看到，原来孩子的学习可以如此的精采，原来课程也可以如此的丰富而深入。

<<甘蔗有多高?>>

作者简介

台中市爱弥儿幼教机构，18世纪，法国思想家卢梭写了《爱弥儿》一书，主张让孩子自然地成长。

1981年，高秀华老师在台湾省台中市创办了“爱弥儿”，沿用了卢梭的这《甘蔗有多高？：幼儿测量概念的学习》名，并非是卢梭的信徒，只是缅怀这个历史上的印痕。

在台中市“爱弥儿”的校园里，主张让孩子在开放的环境下，主动地探索、建构、成长和学习。

20年后，到了2002年，一直坚持这个教育理念的“爱弥儿”在台中市有三所分校：旅顺、永春、逢甲。

许许多多的幼教人和孩子在这里互动、成长。

《鸽子》就是在爱弥儿旅顺分校发展起来的一个课程，通过此书我们可以清楚地看到，一个台湾本土的幼教机构“爱弥儿”如何成就孩子的学习。

林意红，清华大学数学系毕业，美国纽约Bank street College教育硕士。

曾任信谊基金会课程发展中心企划编辑、台中市爱弥儿幼儿园园长，现为爱弥儿兼职研究企划专员。

<<甘蔗有多高?>>

书籍目录

序一 / 朱家雄 序二 / 林佩蓉 前言 / 林意红 缘起那根长长的是什么？

甘蔗该用什么量？

——非标准测量工具的探索甘蔗长高了吗？

要量到哪里？

还有什么可以用采量甲纸要大一点，才够长老师如何引导孩子发现测量的需求用连环扣量——非标准测量单位的发现连环扣也可以量这是几个连环扣甲连环扣够不够长甲我想要量“爱弥儿”“爱弥儿”有多高甲老师如何支持孩子测量概念的发展用尺量——标准测量单位的学习353个连环扣是多高甲用尺量，大家才知道尺不够长，怎么办？

卷尺要看哪一边才对？

运用旧经验，试探新阶段做栅栏——测量方法的应用甘蔗被拔了，怎么办？

做栅栏，需要买几根木头呢甲一根长，一根短，怎么办？

一半在哪里？

怎么样可以找出一半？

用连环扣量！

怎么围，才围得住？

怎样才能一样宽？

都是15厘米，怎么还是不一样宽呢？

记号要画在哪里呢？

用测量的方法解决等距的问题尾声收成时，要告诉我们后记孩子的学习与老师的角色回首来时路——带班老师的感想主题网络图课程活动网孩子在测量概念上的学习

<<甘蔗有多高?>>

章节摘录

有一次，煜翔到户外观察甘蔗时，用手指头在甘蔗旁比来比去，老师好奇地问他在做什么。

老师：“煜翔，你在做什么？”

” 煜翔：“我在看甘蔗有没有长大。”

” “长大了吗？”

” 老师问。

煜翔用拇指和食指比了个高度：“是啊！

长这么高了！”

” 老师重复煜翔的动作，问：“你刚才比的是这么高吗？”

” 煜翔回答：“对啊！”

” 但是，站在一旁的毓伶说：“这样比，会变来变去。”

” 于是，老师问：“那用什么方式，才不会变来变去呢？”

” 嘉伶想了一想，说：“用吸管！”

” 湘瑜则回答：“用树枝呀！”

” 老师问大家：“你们要不要拿吸管、树枝来试试看？”

” 嘉伶将吸管拿来跟甘蔗比，很自然地从地面上开始往上量起。

但是，当她要剪吸管时，却显得有些犹豫。

于是，老师问：“应该从哪里剪？”

” 嘉伶想了一想，将甘蔗叶拉直，对准叶尖将吸管剪断。

老师又问：“这样量，对吗？”

” 嘉伶回答：“对呀！”

我们量身高也是这样，要站好！”

”

<<甘蔗有多高?>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>