

<<课堂教学社会学>>

图书基本信息

书名：<<课堂教学社会学>>

13位ISBN编号：9787810471480

10位ISBN编号：7810471481

出版时间：1999-1

出版时间：南京师范大学出版社

作者：吴康宁

页数：357

字数：295000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂教学社会学>>

内容概要

长期以来，我国中小学课堂教学的研究一直是“就课堂谈课堂”、“就教学论教学”，现在已到了必须添加“课堂社会”、“社群生活”的切入点的时候了。

若以学科概念来表述便是：必须对课堂教学进行社会学研究。

本书便是我们对课堂教学进行的社会学研究的初步结果。

首先，我们对课堂教学的社会学研究本身进行了探讨，着重阐述了这一研究的价值与内容（第一章）；接下来就把课堂教学放到整个宏观社会背景下去考察，论述了课堂教学的社会基础（第二章）；然后是对课堂社会本身的研究，按照“角色 - 角色的文化 - 具有一定文化特性的角色的行为 - 具有一定文化特性的角色的行为的展开过程”这样一条线索，逐次分析了课堂教学中的社会角色（第三章）、课堂教学中的社会文化（第四章）、课堂教学中的社会行为（第五章）、课堂教学中的社会过程（第六章），并在此基础上，在“事实”的意义上区分了课堂教学的社会学模式的类型，在“范型”的意义上介绍与讨论了几种有较大参考价值的课堂教学的社会学模式（第七章）；最后，对课堂教学的功能进行了简要的社会学分析（第八章）。

另外，选择了一些课堂教学的社会学模式的案例，作为第七章的附录。

<<课堂教学社会学>>

作者简介

吴康宁，男，1954年生，现任南京师范大学教授、博士生导师、教育科学研究所所长、教育科学学院
院长；兼任全国教育学会常务理事、教育社会学专业委员会副主任委员。

主要从事教育社会学与教育基本理论的研究。

科研成果先后获江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖（1994、1999

<<课堂教学社会学>>

书籍目录

总序 前言：走进课堂社会 第一章 课堂教学的社会学研究概述 第一节 课堂教学的社会学研究的价值
一 理论价值 二 实践价值 第二节 课堂教学的社会学研究的内容 一 课堂教学的社会基础 二
课堂教学自身社会系统 三 课堂教学的社会功能 第三节 课堂教学的社会学研究的历史 第二章 课堂
教学的社会基础 第一节 课堂教学的物质基础 一 基础性物质 二 辅助性物质 三 智能性物质
第二节 课堂教学的制度基础 一 社会控制制度 二 社会选拔制度 三 学校教育制度 第三节 课堂
教学的文化基础 一 规范性文化 二 符号性文化 三 价值性文化 第三章 课堂教学力的社会角色
第一节 课堂教学中的角色结构 一 课堂教学的社会结构 二 课堂教学中的教师角色期待 三 课堂
教学中的学生角色结构 第二节 课堂教学中的角色转化 一 课堂教学中的“主观角色” 二 课堂
教学中的“情境界定” 三 课堂教学中的“常套角色” 第三节 课堂教学中的角色特征 一 教师课堂
角色类型研究 二 课堂教学中的角色特征及趋向 第四章 课堂教学中的社会文化 第五章 课堂
教学中的社会行为 第六章 课堂教学中的社会过程 第七章 课堂教学的社会学模式 第八章 课堂教学功能的
社会学分析 附录 课堂教学的社会学模式案例

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>