

图书基本信息

书名：<<小学语文卷--基础教育现代化教学基本功>>

13位ISBN编号：9787810397537

10位ISBN编号：7810397532

出版时间：1997-01

出版时间：首都师范大学出版社

作者：庄仪珍

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《基础教育教学基本功（小学语文卷）》在内容撰写上，力求体现三个结合：一是继承与创新结合。

既强调传统教学基本功的不可替代性，又重视教学基本功的与时俱进。

二是陈述性知识、程序性知识、条件性知识和策略性知识结合。

对每一项教学基本功既要说明是什么，又要说明如何做，也要说明具体的应用条件，还要说明如何去训练。

三是一般教学基本功与学科特殊教学基本功结合。

教学基本功具有共通性，同时，反映到各具体学科又不可避免地带有学科的印记，形成了每个学科所独有的教学基本功。

在编写时，各分册较好地关注了这一点。

这是本套丛书特点之三。

书籍目录

上编:教学活动基本功一、备课(一)研读课标明确方向(二)了解学情确定起点(三)解读教材把握重点(四)广集资源恰当取舍(五)有效设计教学流程(六)紧扣目标设计训练(七)恰当选择教学方式(八)准确预设教学问题(九)科学设计教学板书(十)规范编写教学预案二、上课(一)巧妙导入引发期待(二)创设情境营造氛围(三)精心提问智慧理答(四)准确讲解有效点拨(五)耐心倾听仔细观察(六)承上启下合弹讨渡(七)示范引领方法指导(八)及时反馈多样评价(九)当堂检测评估效果(十)精彩收束回味无穷三、作业设计与批改(一)面向全体分层设计(二)合理确定作业总量(三)恰当选择作业类型(四)正确掌握批改原则(五)灵活选用批改方式(六)及时讲评查漏补缺四、课后辅导(一)准确理解辅导原则(二)全面把握辅导内容(三)具体了解辅导要求(四)灵活选用辅导方式五、教学评价.....下编:教学专业发展基本功一、教学反思二、理解他人和与他人交往三、教学管理四、教育教学研究五、信息技术与语文课程的整合参考文献后记

章节摘录

作业分析等一系列手段搜集学生的个性化资料,以便建立学生的个性化档案,需要不断搜集整理学生对教师教学的反馈意见……总之,教师需要通过调查、了解、观察等方式尽可能全面深入地了解学生。

了解学情的内容也有许多,其一,了解学生的知识基础,确定新授课的起点,以便承上启下,确保新旧知识有机衔接;其二,了解全班学生学习层次状况,选择各类学生的代表,以便在课堂上因材施教,分类指导;其三,了解学生的学习心理,充分预见到学生可能存在的问题,在课堂上有针对性地加以分析,使教学工作具有较强的针对性和功效性;其四,了解学生对本学科学习方法的掌握情况,在教学中进行本学科特殊方法的渗透,使学生掌握规律、发展能力,形成良好的学习方法和学习习惯。

一般情况下,接手一个新班,了解全班学生的学情是作为人师的第一要务。

了解学情可以集中用一周的时间完成,也可以根据实际情况分散进行。

如何才能让自己具备了解学情的能力呢?

我们可以尝试从以下“六个一”着手,对学生进行有针对性的考查,为全方位多角度准确客观地掌握学生和第一手资料,建立学生个性化档案,为教学工作顺利实施目标高效达到做好充分的准备。

(1) 在最短的时间内与全班学生进行一次一对一的访谈。

先拟好访谈提纲,再寻找合适的机会与学生聊一聊,最好不要太正式,不要让学生产生压迫感或紧张情绪,否则采集的信息准确度不会太高。

(2) 随机做一些小型测试,如检查预习情况、听写或默写、朗读、口头表达、听记、辩论、语言运用、限时习作等,知晓学生的学习偏好。

(3) 做一次家访(或电话访谈),了解学生不同的成长环境。

(4) 做一次问卷调查,了解学生学习方式的差异。

(5) 安排一次不同类型的作业供学生选做,掌握学生的学习类型。

(6) 进行一次全面的摸底测试,了解学生的学习层次。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>