

<<教师口语训练手册>>

图书基本信息

书名：<<教师口语训练手册>>

13位ISBN编号：9787810393492

10位ISBN编号：7810393499

出版时间：2008-5

出版时间：首都师范大学出版社

作者：万里，张锐 著

页数：401

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师口语训练手册>>

前言

1991年国家教育委员会下发的教办(1991)522号文件规定,各级各类师范院校都要开设普通话课程。

这一规定,在《国务院批转国家语委关于当前语言文字工作请示的通知》(国发[1992]63号文)中又进一步得以强调。

根据以上规定和师范教育课程改革的实际需要,国家教委决定把这门课定为教师口语课。

教师口语是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科,是在理论指导下培养师范学生在教育、教学过程中口语运用能力的实践性很强的课程,是师范类各专业学生教师职业技能训练的必修课。

开设教师口语课程,是贯彻国家语言文字方针政策的需要,是我国改革开放、建立社会主义市场经济的需要,是师范院校加强教师职业技能训练、深化课程改革的需要。

这门课的开设,对提高未来教师的口语表达水平、乃至提高全民族的口语素质都具有寸分重要的意义。

为了加强对教师口语课程规格要求的宏观指导,确保课程开设质量,我们总结了各地的成功经验,广泛征求了语言应用理论、教育理论、课程论方面的专家和各级各类师范院校口语教师的意见,在此基础上,研究、制定了《师范院校教师口语课程标准》(以下简称《课程标准》),聘请万里教授、于根元研究员、于漪(特级教师)、刘兴策教授和刘照雄研究员(以上排名按姓氏笔画为序)组成的专家组审定通过,于1993年5月印发教师[1993]3号文件,要求在各地试行。

<<教师口语训练手册>>

内容概要

为了加强对教师口语课程规格要求的宏观指导，确保课程开设质量，我们总结了各地的成功经验，广泛征求了语言应用理论、教育理论、课程论方面的专家和各级各类师范院校口语教师的意见，在此基础上，研究、制定了《师范院校教师口语课程标准》（以下简称《课程标准》），聘请万里教授、于根元研究员、于漪（特级教师）、刘兴策教授和刘照雄研究员（以上排名按姓氏笔画为序）组成的专家组审定通过，于1993年5月印发教师[1993]3号文件，要求在各地试行。

<<教师口语训练手册>>

书籍目录

第一部分普通话训练一、发声技能训练（一）用气发声训练（二）共鸣控制训练（三）吐字归音训练二、普通话水平测试应考训练（一）读单音节字词100个（二）读双音节字词50个（三）读短文（四）说话（五）模拟测试三、朗读技能训练（一）朗读训练材料与提示（二）几种朗读符号的运用第二部分一般口语交际训练一、口语交际中的心理素质训练（一）情境心理适应训练（二）交际心理沟通训练二、口语交际中的思维训练（一）思维方式的训练（二）思维品质的训练三、听话技能训练（一）听记训练（二）听话联想训练（三）听话概括力训练（四）听话理解能力训练（五）听解“话中话”训练（六）听测“假话”的训练（七）听话快速应对训练（八）听话组合能力训练（九）听话能力自测四、复述训练（一）详细复述与概要复述的训练（二）扩展复述训练（三）变式复述训练五、解说训练（一）简约性解说训练（二）阐述性解说训练（三）纲目性解说训练（四）平实性解说训练（五）形象性解说训练（六）谐趣性解说训练六、演讲训练（一）命题演讲训练（二）即兴演讲训练七、态势语训练（一）整体态势训练（二）局部态势训练（三）不同语境中的态势语训练（四）教师的态势语训练八、交谈训练（一）访友待客训练（二）劝说沟通训练（三）求职应聘训练（四）洽谈采访训练九、论辩训练（一）一般论辩训练（二）赛场论辩训练十、主持人口语训练（一）会议主持训练（二）联欢会主持训练十一、表演性口语表达训练（一）小品训练（二）仿说“评话”训练（三）仿说“相声”训练（四）戏剧台词演读训练（五）广播剧训练（六）排演课本剧训练十二、口语交际技巧调练（一）委婉语技巧训练（二）暗示语技巧训练（三）应变语技巧训练（四）幽默语技巧训练十三、礼貌语训练（一）称呼语训练（二）招呼语训练（三）赞美语训练（四）致谢语与道歉语训练（五）礼貌教育训练第三部分教师职业口语训练一、教学口语训练（一）教学口语的语音训练（二）教学口语修辞训练（三）教学口语表达方式训练（四）主要教学环节的口语技能训练二、教育口语训练（一）掌握教育口语特点的训练（二）教育谈话基本技能的训练（三）群体教育谈话的能力训练（四）处理偶发事件的谈话能力训练（五）个体教育谈话的能力训练三、教师其他工作口语训练（一）同家长谈话的训练（二）对上级的谈话训练（三）与同事及校外协作人员的交谈训练（四）研讨活动中的讲话训练四、教学口语赏析（一）《精彩的马戏》教学实录（片断）（二）数学课《圆的认识》教学实录（片断）（三）教学片断欣赏五、教师职业口语“常见病”的诊治附表普通话声韵配合表后记

<<教师口语训练手册>>

章节摘录

听后请回答对文章内容和某些细节的理解 世间最美的坟墓 --记1928年的一次俄国旅行
[奥地利]斯·茨威格 我在俄国所见到的景物再没有比托尔斯泰墓更宏伟、更感人的了。
这将被后代怀着敬畏之情朝拜的尊严圣地。
远离尘嚣，孤零零地躺在林阴里。
顺着一条羊肠小路信步走去，穿过林间空地和灌木丛，便到了墓冢前。
这只是一个长方形的土堆而已。
无人守护，无人管理，只有几株大树荫庇。
他的外孙女跟我讲，这些高大挺拔、在初秋的风中微微摇动的树木是托尔斯泰亲手栽种的。
小的时候，他的哥哥尼古莱和他听保姆或村妇讲过一个古老传说，提到亲手种树的地方会变成幸福的所在。
于是他们俩就在自己庄园的某块地上栽几株树苗，这个儿童游戏不久也就忘了。
托尔斯泰晚年才想起这桩儿时往事和关于幸福的奇妙许诺。
饱经忧患的老人突然从中获得了一个新的、更美好的启示。
他当即表示愿意将来埋骨于那些亲手栽种的树木之下。
后来就这样办了，完全按照托尔斯泰的愿望。
他的坟墓成了世间最美的，给人印象最深刻的，最感人的坟墓。
它只是树木中的一个小小长方形土丘，上面开满鲜花--没有十字架，没有墓碑，没有墓志铭，连托尔斯泰这个名字也没有。

<<教师口语训练手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>