

<<数学九年级下 浙J国标>>

图书基本信息

书名：<<数学九年级下 浙J国标>>

13位ISBN编号：9787807646488

10位ISBN编号：7807646489

出版时间：2011-11

出版时间：宁夏人民教育出版社

作者：李朝东 主编

页数：256

字数：165000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学九年级下 浙J国标>>

内容概要

《经纶学典·教材解析：数学（9年级下）（浙J国标）（修订版）》则填补了教材和课堂教学的不足。

《经纶学典·教材解析：数学（9年级下）（浙J国标）（修订版）》的三个突出功能：

一、学生课前预习和课后复习整理之用，有助于提高课堂学习效果。

有时教师上课所讲内容很多或很难，有的同学听了似懂非懂，使用本书等于把一个优秀教师清回了家，帮助你解析疑难问题，辨析易混考点。

有的同学有这样的感觉：平时学习感觉不错，可是一到考试，总是有一些题目做不出来。

究其原因是因为教材是点的组合，而考试是知识点面的融合。

本书就是填补教材与考试之间的差距，以考试的要求对教材知识进行全面的挖掘和提升，形成综合而全面的知识体系，使同学们在考试时能居高临下，得心应手。

二、教师备课写教案、上课讲解知识点之用。

有助于教师节约寻找知识讲解的时间。

教师在备课时，常常为找知识点的讲解而花费很长时间，而教师用书上的讲解又过于简单。

本书不但涵盖了教师用书上所有的知识讲解，而且讲解的更加全面与详细，细致解析句子结构，拓展相关知识，教师可以拿它进行备课。

三、家长辅导孩子功课之用，有助于学生巩固所学知识。

本书知识点覆盖全面，知识讲解紧扣教材，知识归纳、解析到位。

在解析知识的同时，还传授解题方法，总结学习规律，使有一定辅导能力的家长拿它能够轻松有效地辅导孩子的学习。

<<数学九年级下 浙J国标>>

书籍目录

第1章 解直角三角形

1.1锐角三角函数

A知识详解

B典型题解

C趁热打铁

D详解答案

E数学故事

F课后练习题解题指导

1.2有关三角函数的计算

A知识详解

B典型题解

C趁热打铁

D详解答案

E数学故事

F课后练习题解题指导

1.3解直角三角形

A知识详解

B典型题解

C趁热打铁

D详解答案

E数学故事

F课后练习题解题指导

本章总结

A知识网络归纳

B最新中考热点聚焦

C中考热题选讲

D常错题剖析

E课后复习题解题指导

第2章 简单事件的概率

2.1简单事件的概率

A知识详解

B典型题解

C趁热打铁

D详解答案

E数学故事

F课后练习题解题指导

2.2估计概率

A知识详解

B典型题解

C趁热打铁

D详解答案

E数学故事

F课后练习题解题指导

2.3概率的简单应用

A知识详解

<<数学九年级下 浙J国标>>

B典型题解

C趁热打铁

D详解答案

E数学故事

F课后练习题解题指导

本章总结

A知识网络归纳

B最新中考热点聚焦

C中考热题选讲

D常错题剖析

E课后复习题解题指导

第3章 直线与圆、圆与圆的位置关

3.1 直线与圆的位置关系

.....

第4章 投影与三视图

<<数学九年级下 浙J国标>>

章节摘录

9. (1) 乙厂的生产效率更高, 因为甲厂新车间000个/人, 甲厂老车间2000个/人; 乙厂新车间6000个/人, 乙厂老车间2100个/人。

(2) 不同意, 因为甲厂有更多工人拥有新机器, 导致总产量较高。

10. 设两个品种的每亩平均收益分别为 $E(a_1)$ 、 $E(a_2)$ 。

$E(a_1) = 1000 \times 0.6 + (-200) \times 0.4 = 520$ (元), $E(a_2) = 300 \times 0.6 + 500 \times 0.4 = 380$ (元)。

从平均收益看, 采取播种品种 a_1 为上策。

11. 小灵一年的收入为26000元, 而年支出为27800元, 每年要负债1800元, 虽然数额不大, 但时间久了就不堪重负了, 而且小灵要上高中、大学, 所需教育费用越来越多, 同时应付一些突发事情也需要钱, 甚至是大笔的钱, 不早作谋划, 到时就无法解决了。

建议小灵家紧缩一些不必要的开支, 如衣服费、旅游费时减少, 小灵爸爸应尽叮能少抽烟, 最好戒烟。

培养自己的统计观念 在信息社会、数字社会里, 我们面临许多的选择和机会, 常常需要在不确定的情况下, 根据大量纷繁复杂的数据做出合理的决策, 这是每一个公民应该具备的基本素质, 而统计正是通过对数据的收集、整理和分析, 为人们更好地制定决策提供依据及建议。

因此, 我们要培养自己的统计观念。

所谓统计观念, 又称“数据感”或“信息观念”, 它反映的是一组数据所引发的想法, 所推测到的可能结果和自觉地想到运用统计的方法解决有关问题等。

培养统计观念首先是要养成有意识地从统计角度思考有关问题的习惯, 也就是遇到有关问题时能想到去收集、分析数据, 例如, 你是一个球迷, 在看球赛时会推测所喜爱的球队是否会赢, 这时如仅凭个人喜好去判断, 说明不具备统计观念, 如果你在下判断之前收集一些数据——双方队员的技术情况、双方球队历次比赛的成绩记录、主客场因素等, 并对这些数据进行适当地整理和分析, 以帮助你了解对球队有大概的了解, 再以此对双方输赢作出判断, 则相对而言比较可靠。

总之, 具备统计观念是一个现代公民应具备的基本素质之一, 我们在学习、生活中要有意识地培养自己的统计观念。

练习(P71) 1. 提示: 设计调查问卷时注意: 调查的目的是什么, 调查的对象是谁, 怎样设计调查的问题和怎样设计选择的答案。

2. 提示: 设计调查方案时注意: 调查的目的是什么, 调查的对象是谁, 采用什么调查方式, 如何抽样, 样本多大, 如何设计调查问卷收集数据, 如何整理、分析数据。

练习(P73) 1. (1) 和 (3) 不合适, 理由略。

(2) 合适, 理由略。

……

编辑推荐

《经纶学典·教材解析：数学(9年级下册)(江苏国标)(第2次修订)》知识点覆盖全面，知识讲解紧扣教材，知识归纳、解析到位。在解析知识的同时，还传授解题方法，总结学习规律，使有一定辅导能力的家长拿它能够轻松有效地辅导孩子的学习。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>