

<<高中历史>>

图书基本信息

书名：<<高中历史>>

13位ISBN编号：9787807640622

10位ISBN编号：7807640626

出版时间：2011-5

出版时间：宁夏人民教育出版社

作者：李朝东 著

页数：102

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中历史>>

前言

高中阶段的师生对教学过程的需求呈现出与其他学段不同的特点，我们理解为以下两个方面：

1.科目增多，单科学习时间减少，教师上课，一个知识点可能只能讲一遍，高中学习更多地体现在老师进行方法点拨，学生自主学习，举一反三，不会像初中那样面面俱到。

2.现在新课标的教材内容都是不确定的，短短的课堂时间，老师不能够把重难点知识和这些不确定知识讲明白，或者是讲明白了，学生没有听懂。

学生没听懂，还没有办法从教材上获取解决的方法。

我们依此设计本套丛书，主要的功能就是解决复习的问题，课后对课堂知识进行及时复习、消化，弥补课堂教学不足，弥补教材讲解的不足，同时还兼顾预习功能和提高功能。

课前引导学生进行有效预习，课后对部分重难点知识进行拓展、解题方法进行归纳总结，起到提高、升华的作用。

与同类书相比，本套丛书有三大特色： 一、练习更加注重针对性和有效性。

同类图书一般只注重知识点讲解部分，忽视练习部分。

我们认为这类图书的关键部分应该是练习，其次是知识点的讲解。

我们的练习，紧扣教材，知识点全面，重难点突出，层次清晰，考查方式多样，材料新颖。

形式上更加好用，单元测试卷和参考答案活页装订，便于阶段测试。

二、讲解的深度符合同步教学。

本套丛书的定位在于新课的内容讲解，适度拓展，不像同类书，一讲就达到高考的程度。

其目的是帮助学生巩固课堂所学。

三、每个学科都有其鲜明的学科特点。

每个学科的栏目设置不同，以充分体现本学科的学科特点为原则，例如：地理增加了对图表的解读，政治增加了对热点问题的链接，语文、英语也各具特点。

<<高中历史>>

内容概要

练习更加注重针对性和有效性。

同类图书一般只注重知识点讲解部分，忽视练习部分。

我们认为这类图书的关键部分应该是练习，其次是知识点的讲解。

我们的练习，紧扣教材，知识点全面，重难点突出，层次清晰，考查方式多样，材料新颖。

形式上更加好用，单元测试卷和参考答案活页装订，便于阶段测试。

讲解的深度符合同步教学。

本套丛书的定位在于新课的内容讲解，适度拓展，不像同类书，一讲就达到高考的程度。

其目的是帮助学生巩固课堂所学。

每个学科都有其鲜明的学科特点。

每个学科的栏目设置不同，以充分体现本学科的学科特点为原则，例如：地理增加了对图表的解读，政治增加了对热点问题的链接，语文、英语也各具特点。

书籍目录

专题一 中国传统文化主流思想的演变—百家争鸣 / 001二 儒学的兴起 / 004三 宋明理学 / 007四 明末清初的思想活跃局面 / 010专题知识整合 / 013专题二 古代中国的科学技术与文化—中国古代的科学技术成就 / 015二 中国的古代艺术 / 018三 中国古典文学的时代特色 / 020专题知识整合 / 024专题三 近代中国思想解放的潮流—“顺乎世界之潮流” / 026二 新文化运动 / 029三 马克思主义在中国的传播 / 032专题知识整合 / 035专题四 20世纪以来中国重大思想理论成果—孙中山的三民主义 / 037二 毛泽东思想的形成与发展 / 040三 建设中国特色社会主义理论 / 043专题知识整合 / 047专题五 现代中国的文化与科技—文化事业的曲折发展 / 049二 人民教育事业的发展 / 052三 科学技术的发展与成就 / 055专题知识整合 / 059专题六 西方人文精神的起源与发展—“人是万物的尺度” / 061二 人性的复苏 / 063三 理性与自由的启蒙 / 066四 主权在民的政治启蒙 / 069专题知识整合 / 073专题七 近代以来科学技术的辉煌—近代物理学的奠基人和革命者 / 075二 追寻生命的起源 / 078三 人类文明的引擎 / 081四 向“距离”挑战 / 084专题知识整合 / 087专题八 19世纪以来的文学艺术—工业革命时代的浪漫情怀 / 089二 碰撞与冲突 / 091三 打破隔离的坚冰 / 094四 与时俱进的文学艺术 / 097专题知识整合 / 101专题一测试卷 / 103专题二测试卷 / 107专题三测试卷 / 111专题四测试卷 / 115专题五测试卷 / 119专题六测试卷 / 123专题七测试卷 / 127专题八测试卷 / 131参考答案 / 135

<<高中历史>>

章节摘录

一、理学的思想特征、兴衰过程及主要流派和影响 1.特征：理学是中国封建社会后期的统治思想。

理学以道体为核心，以穷理为精髓，以存天理、去人欲为存养功夫，以齐家、治国、平天下为实质，以成圣为目标。

它的基本特征是注重义理。

它以儒学的内容为主，同时吸收了佛学和道教思想。

2.过程：是在唐代三教融合、渗透的基础上孕育、发展起来的。

明末至清代，理学受到了批判，逐渐走向衰落。

3.流派：代表人物有二程和朱熹等，他们为代表的理学思想流派合称为“程朱理学”。还有陆九渊和王阳明等人，他们以“心学”的形式同程朱理学展开辩论。

4.影响 (1)理学的形成，标志着儒家思想的成熟。

(2)理学强调人的社会责任和历史使命，凸显人性庄严，对塑造中华民族性格起积极作用。

(3)理学用三纲五常维系专制统治，压抑扼杀了人们的自然欲求，产生消极影响。

二、理学与心学之比较1.相同点 (1)思想来源：同属于儒学范畴，都是对儒学的发展。

(2)思想主张：都强调意识（理、心）第一，物质第二，同属于唯心主义思想体系。

(3)根本目的：都要求人们克服私欲，以“仁”的思想规范行为，从而维护封建统治的社会秩序。

(4)地位影响：都是我国古代哲学思想的重大成就，都产生了重大而深远的影响。

2.不同点 (1)宇宙构成：理学认为宇宙万物是由“理”和“气”两个方面构成的，理先而气后，是客观唯心主义观点；心学则认为“心外无物”“心即理也”，离开了人的思想意识，任何事物便不存在，是主观唯心主义的观点。

(2)道德主张：理学主张人应以外在的天理为行为规范；而心学则主张人应通过内心的自修、自省达到良知。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>