

<<推动教育的力量>>

图书基本信息

书名：<<推动教育的力量>>

13位ISBN编号：9787807610069

10位ISBN编号：7807610069

出版时间：2008-1

出版时间：王继华 岳麓书社 (2008-01出版)

作者：王继华

页数：326

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<推动教育的力量>>

内容概要

语言的尽头是音乐，技能的尽头是人格，生命的尽头是精神，教育的尽头是文化。
教育的权利是可以用来行使的，只有用文化行使的权利才更具凝聚力、冲击力和执行力。
哲思追求理性，以文化洞察为伴；思想鼓动创见，冯质疑精神历险。
教育的真价值就是要在文化的战略中创新学校文化执行的永久性。
以此体现社会发现的意志。
应试教育用分数未竟的事业，教育家要用文化的方式来完成。

<<推动教育的力量>>

书籍目录

哲思警世 文化济国(序I) 写在前面(序II) 第一篇 理论篇第一章 教育新文化执行力概论教育新文化的提出及历史使命教育新文化释要为什么要提出教育文化战略教育新文化执行力 为什么教育执行力文化的取向决定创新的成败知识育人瓶颈的突破与文化育人的战略革命现阶段我国教育新文化建设的特点和存在的误区第二篇 战备篇第二章 区域文化战略与学校文化策略[2.1 理论阐释]文化战略是国家(教育)崛起的根本[2.2 理论阐释]学校经营是新时代教育的新境界[2.3 理论阐释]新经济形态下,教育的气质是什么[2.4 个案研究]上海宝山,用文化的方式发展有灵魂的教育[2.5 个案研究]杭州下城,高品质教育生态理念下的教育文化[2.6 个案研究]安徽安庆,核心育人理念引领教育均衡发展第三篇 理念篇第三章 职业教育家用文化方式振兴教育[3.1 理论阐释]新时代催生教育新思维[3.2 理论阐释]职业教育家用文化的方式振兴教育[3.3 理论阐释]教育家应具备的人格操守[3.4 个案研究]校长哲学思维塑造了英国伊顿公学品牌[3.5 个案研究]承重博雅教育 陶铸终生关怀第四章 学校特色与动静态校园文化[4.1 理论阐释]教育新文化促进教育民主精神的回归[4.2 个案研究]核心教育理念铸就西点军校品牌[4.3 个案研究]国华纪念中学育人取向文化的魅力[4.4 个案研究]让花园真正成为师生的文化乐园[4.5 个案研究]红蓝精神,培正中学一个世纪的理念求索[4.5 个案研究]同洲模范学校动静态校园文化的魅力第四篇 执行篇第五章 校长文化与学生文化[5.1 理论阐释]人才的培养和培养人才的校长缺什么[5.2 理论阐释]教育的竞技化 演绎教育的异化[5.3 个案研究]校长文化个案研究:一代人师蔡元培[5.4 个案研究]对高考奇谭张非的思考[5.5 个案研究]高考故意零分,无奈的悲哀与反抗第六章 教师文化与考试文化[6.1 理论阐释]为什么要强化对教师群体教育文化的培训[6.2 理论阐释]考试文化创新的战略思考[6.3 理论阐释]教育文化引领新课程改革[6.4 个案研究]考试制度期待文化创新……第五篇 认知篇第七章 幼儿园文化的胚芽使命第八章 教育新文化执行力认知附录

<<推动教育的力量>>

章节摘录

写在前面在社会转型、经济转轨，一个新的文化时期到来的时候，教育的成败由于体现着强国的意志和力量，惠及大众的利益和权力，展示着民族的希望和未来，因此，教育过程所体现出的理念，在适应社会文化发展中所表现出的精神状态，自身建设中体制所产生的凝聚力和软实力，人才培养过程中所坚持的文化策略，可持续发展中有效地解决发展过程中的矛盾和对抗的机制构建等问题，自然受到世人极大的关注。

改革开放以后的教育，在发展中创造了很多概念和模式，由于文化战略的滞后，这种“学习”，那种“研究”难以达及社会文化对教育希望的高度，一切为分数的教育理念难以策应社会文化的需要，尽管教育也在不断寻找突破点，包括学习西方的教育思想和借鉴西方的教育模式实践。

但由于机制和体制的差异，西方教育成功的产业经营运作模式，成熟的市场职业化用人机制，却难以产生冲击力和提出符合我们发展的教育理念来。

什么是教育改革的创新？

怎样才能培养出适应社会文化发展的人才来？

教育目前的困惑和尴尬怎样突破？

其实，目前教育所表现出的困惑和尴尬，用教育新文化所表达的哲学质疑精神的理念、教育民主精神所表达的人文精神的宽泛、教育伦理思想所表达的自由博爱的意境来思考，首先就会感到我们今天：对教育的重视已变成了对考试的重视；对人才的重视已变成了对名次的重视；对教育规律的把握已变成了急功近利的分数追求。

<<推动教育的力量>>

编辑推荐

《推动教育的力量:教育新文化执行力》由岳麓书社出版。

<<推动教育的力量>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>