

<<初中课外文言文阅读训练>>

图书基本信息

书名：<<初中课外文言文阅读训练>>

13位ISBN编号：9787807603399

10位ISBN编号：7807603399

出版时间：2009-7

出版时间：南方出版社

作者：李晓聪

页数：102

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初中课外文言文阅读训练>>

内容概要

本书由“文言文阅读方法与技巧”和“文言文阅读训练”两个板块组成。

“文言文阅读方法与技巧”为同学们归纳了文言文的阅读要点，条理清晰，简明扼要。

“文言文阅读训练”为同学们挑选了难易适中的课外文言文段落，因文章内容设计习题，题型全面，科学实用。

<<初中课外文言文阅读训练>>

书籍目录

文言文阅读方法与技巧

文言文阅读训练

(一)截竿入城

(二)铁杵磨针

(三)泉逢鸠

(四)画蛇添足

(五)虎求百兽

(六)叶公好龙

(七)揠苗助长

(八)一毛不拔

(九)学弈

(一)朝三暮四

(一一)承宫樵薪苦学

(一二)多歧亡羊

(一三)富人之子

(一四)三人成虎

(一五)楚人有涉江者

(一六)读书要三到

(一七)邴原泣学

(一八)林琴南敬师

(一九)二翁登泰山

(二)师旷撞晋平公

(二一)画地学书

(二二)问说

(二三)王勃故事

(二四)晏子谏杀烛邹

(二五)文侯与虞人期猎

(二六)董行成

(二七)荀巨伯探病友

(二八)外科医

(二九)寇准传

(三)桑生李树

(三一)以学自损，不如无学

(三二)黄琬巧对

(三三)曹植聪慧

(三四)俭嗇老

(三五)颜回好学

(三六)赵简子元日放生

(三七)顾荣施炙

(三八)幽王击鼓

(三九)刚峰宦囊

(四)李白之死辨误

(四一)晋平公游于河

(四二)董闲于法无赦

(四三)田真兄弟

<<初中课外文言文阅读训练>>

- (四四)不取遗金
- (四五)不责碎玉吏
- (四六)河南王
- (四七)吴起
- (四八)求学须早
- (四九)任末勤学
- (五)晋王述
- (五一)推敲
- (五二)高山流水
- (五三)人琴俱亡
- (五四)张无垢勤学
- (五五)董遇“三余”读书
- (五六)勤训
- (五七)陶侃惜谷
- (五八)北人食菱
- (五九)劝学
- (六)吴起为将
- (六一)多多益善
- (六二)世无良猫
- (六三)穿井得人
- (六四)愚医治驼
- (六五)班固续《汉书》
- (六六)黑说
- (六七)狼
- (六八)狼
- (六九)地震
- (七)商汤见伊尹
- (七一)王顾左右而言他
- (七-)晏子二章
- (七三)人之为学
- (七四)草书大王
- (七五)文徵明习字
- (七六)县令捕蝗
- (七七)东坡画扇
- (七八)教学相长
- (七九)闲情记趣
- (八)为人大须学问
- (八一)神童庄有恭
- (八二)宋太祖怒责宋白
- (八三)二人并走
- (八四)米芾索帖
- (八五)革幼而聪敏
- (八六)何为仁者
- (八七)吕蒙正不受镜

参考答案

<<初中课外文言文阅读训练>>

章节摘录

文言文是中国乃至世界文化的瑰宝，它是中国传统文化的承载体。

学习文言文，应将文言文知识与文中蕴涵的人文思想、审美价值结合起来，将文言文中的情、境、语有机统一，使自己在掌握文言文读写方法的同时，陶冶情操、丰富知识、增强美感、提升自己的人文素养。

下面介绍一些文言文的阅读方法和技巧。

一、文言实词 在古汉语词汇中，实词占绝大多数，因此，关于文言实词的题几乎成了文言文测试的必考题。

做好这类题，要注意以下几点： 1.注重积累，累积词汇。

文言文在今人看来深奥难懂，这是古今词汇的巨大差异使然。

因此，只有平时积累一定量的古代习惯用语，在考试中才能够由此及彼、举一反三。

2.把握语境，明确词义。

词语往往具有多义性，但是，在具体语境中，词语的意思是唯一的。

实践证明，把握语境，的确是明确词义的好方法。

3.分析成分，推知词性。

任何句子都有一个语法结构，句中的每个词语都要充当该句的成分，句子的不同成分对词语的词性要求也不同。

根据这个特点，我们可以采用分析句子的成分的方法，去推知词语的词性和意思。

另外，还要了解文言实词的几种特殊用法： (1)通假字。

通假字是指本应该用甲字，而使用时却借用与其意义毫不相干、只是音同(近)或形近的乙字去代替它，乙字就是甲字的通假字。

通假字的音要按其本字的音来读。

(2)一词多义。

词语在不同的语言环境中有着不同的意思，这就是一词多义。

要读懂文言文必须了解一个词的多种含义，以便确定其在具体句子中的含义。

因此，平时要多留意和掌握常见实词的一词多义现象。

(3)古今异义。

语言，特别是它的词汇，总是处在不断变化之中，随着时代的变化，古今词汇及其意义有了明显的差异。

古今词义变化有几种情况： 词义扩大； 词义缩小； 词义转移。

(4)词类活用。

在古代汉语中，某些词可按照一定的语言习惯灵活运用，临时改变其词性，这是文言实词的词类活用现象。

词类活用的情况大致有如下几种： 名词活用为动词或状语； 动词活用为名词； 形容词作名词或动词； 使动用法； 意动用法。

<<初中课外文言文阅读训练>>

编辑推荐

《金牌阅读：初中课外文言文阅读训练：7年级(新课标·新理念)》全国通用，不受版本限制
品质 名校名师倾力打造 实用 结合教材深度拓展 创新 选文新颖视觉独特 突破 发展个性提
升能力

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>