

<<中国教育问题的哲学思考>>

图书基本信息

书名：<<中国教育问题的哲学思考>>

13位ISBN编号：9787807475620

10位ISBN编号：7807475625

出版时间：2009-6

出版时间：海天出版社

作者：袁征

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国教育问题的哲学思考>>

### 内容概要

这是一本用哲学方法探讨教育问题的小书。

《中国教育问题的哲学思考》分为三篇：第一篇探讨教师问题；第二篇探讨学生问题；第三篇探讨学校问题。

我的一大毛病是没有耐心重申大家都认为正确的观点，所以这不是一本面面俱到的著作。

书中讨论的是教育工作者经常提出来，学生们往往感到困惑，而我自己又觉得有趣的问题。

例如，真理是不是相对的（如果是，那么教师怎么给学生的试卷评分？

）、教师是不是一定要爱学生（学校里真的没有令人讨厌的学生？

）、教师在教学中应该有多大的自由、政府应不应该资助私立学校等等。

## <<中国教育问题的哲学思考>>

### 作者简介

袁征，华南师范大学教育科学学院教授、博士生导师、教育史研究所所长。1988年获博士学位，1993-94年为美国柏克莱加州大学（University of California at Berkeley）访问学者。过去研究中国传统教育，目前的主要学术兴趣为中国现代教育史和教育哲学，作品包括《孔子·蔡元培·西南联大——中国教育的发展和转折》等四本专著和《郁达夫在广东大学》、《论受教育权》等中文论文，以及在美国发表的“ The Status of Confucianism in Modern Chinese Education ”等五篇用英语撰写的论文。

## <<中国教育问题的哲学思考>>

### 书籍目录

前言：谢弗勒的启示第一篇 教师第一章 教师与知识一、两类知识二、绝对真理和相对真理三、证实与证伪四、选择和创造五、理论上的进步六、经验上的进步七、从波普尔到拉卡托斯第二章 教育至善论与讲授中立说一、教育至善论二、讲授中立说第三章 教师的专业标准与专业精神一、教师共同的专业标准二、大学教师的专业要求三、专业标准与专业精神第四章 师生关系一、从天地君亲师到社会要求的代表二、传道、授业、解惑之惑三、情感、对话和服务四、管理与平等第二篇 学生第五章 受教育权一、什么是权利二、法律承认的权利三、消极权利和积极权利四、受教育权的实现第六章 受教育是不是义务一、权利与义务二、无关联义务三、原初权利和派生权利四、权利与传统第七章 资源分配与应试教育一、一个本来不应该讨论的问题二、公平地示范三、充分的必要条件第八章 民工子女的受教育权一、法律的要求二、对法律的理解三、法律为什么得不到实施第九章 校规与学生的权利一、学校与学生二、限制和保护三、校规与教育第十章 关于“全面发展”一、理想与现实二、全面的模式三、权利与培养第三篇 学校第十一章 公立学校和私立学校一、一个内涵混杂的概念二、私立学校的法律地位三、权利与后果第十二章 教育股份制一、所有权和所有制二、两种性质与三种可能三、教育股份制的作用第十三章 公共财政与私立教育一、“儿童受益原则”二、列门案和梯尔顿案三、私人选择与教育券四、教育券的实施第十四章 学术自由一、教师和学者的学术自由二、学生的学术自由三、学校和研究机构的学术自由四、“学术民主”与学术自由第十五章 宽容与德育一、宽容和权利二、宽容和不可宽容三、道德的自助餐第十六章 人性化管理一、管理的主体二、管理的客体三、刚性与柔性结束语：令人向往的乌托邦附录：关于论证主要参考文献后记

<<中国教育问题的哲学思考>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>