

<<儿童的利益>>

图书基本信息

书名：<<儿童的利益>>

13位ISBN编号：9787807459804

10位ISBN编号：7807459808

出版时间：2012-2

出版时间：上海社会科学院出版社

作者：弗朗索瓦兹·多尔多

页数：406

译者：王文新

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童的利益>>

前言

<<儿童的利益>>

内容概要

尊重儿童，就是在尊重人类
从未有人以如此优美、正确的方式谈论过儿童，谈论儿童的真实状况和欲望。

法国著名儿童精神分析大师弗朗索瓦兹·多尔多钟情于佛洛伊德最精髓的阶段理论，在本书中她凭借自己的人生经历、儿童精神分析的专业知识以及亲身养育子女的丰富经验，针对儿童的诸多问题，进行了富有远见卓识的阐释，其新颖的思想常常别具一格，书中所采取的诸多心理分析策略都是建立于这样的一个理论上：儿童自被孕育、至少是自出生的时候开始就构成一个主体。

在本书中她一如既往，彻底捍卫儿童的利益，否定对儿童进行整齐划一的培养，反对一种因对儿童过度保护而产生破坏作用的教育方式，反对盲从追随现有的流行教育模式，反对强制儿童效仿父母的做法。

<<儿童的利益>>

作者简介

弗朗索瓦兹·多尔多 (Françoise Dolto, 1908—1988年)：法国著名的儿童精神分析学家，儿童教育家，法国家喻户晓的儿科医生，以独特的临床见解著称。

她是弗洛伊德学派心理分析学家，法国精神分析界最受欢迎的人物，在全世界都有巨大的影响。1953年她与雅克·拉康等人共同创立了精神分析法国协会，将精神分析推向了儿童；1964年她又与拉康等人一起，创建了巴黎弗洛伊德学院，把弗洛伊德的观点引入到医学和儿科学的领域，引起了医学界的震动。

70年代，她在法国广播电台开设儿童教育节目，深入系统地解答有关儿童教育的种种问题，帮助家长理解教育孩子。

她著述甚丰，出版了近十部专著，如：《精神分析与儿科学》《当孩子出生以后》（上、中、下三册）《身体的无意识形象》《儿童的利益》《学业失败》《一切皆言语》等。

<<儿童的利益>>

书籍目录

一种新的眼光

使用方法

第一部分 只要有孩子

社会中的儿童：常数、变化和失败的起因

第1章 乔装的身体

发现儿童的身体

性别身份

儿童的性欲：沉默之墙

第2章 错误

“让小孩子到我这里来”，或负罪感的根源

第3章 童年回忆录

天使、侏儒和奴隶或文学中的儿童

《驴皮》和《蓝色星球》（从童话到科幻作品）

三明治儿童

第4章 禁闭

儿童的空间

学校之路

水源与排泄处

安全，为何而求？

认识危险

《四百下》或情感安全

第5章 豚鼠儿童

科学言论

模特儿童

强暴式拍摄

操纵者是善恶二元论者

诺贝尔精子

.....

第二部分 语言生命

对人生的第一阶段一种新的研究方法

第三部分 明日乌托邦

想象由儿童来掌权

第四部分 小步骤的革命

一种提前预防的雏形以及儿童家园的奠基石

<<儿童的利益>>

章节摘录

<<儿童的利益>>

后记

我们对孩子的态度（代译跋）这本书或许能够给中国儿童的父母和老师带来一些启发，甚至是重要的启发。

这是我在翻译此书的过程中多次想到的一句话；原本没有作跋的打算，但一些感受不吐不快，也想与其他读者在阅读完这本厚厚的著作后作一个交流，便这样写了，并把这句反复想到的话放在第一行。这些感受是真实的，写这篇短文也是真诚的，因为我就是一名11岁男孩的父亲，正和许多父母一样享受天伦之乐，但在教育孩子的过程中也遭遇了很多的困惑。

我一边翻译此书，一边将书中的言论与自己的言行和教育观进行比照，发现了许多共同的理念，但也有许多分歧，对精神分析学也有高深莫测的感觉。

但不管怎样，通过这种比照和它带来的思考，自己原先的一些困惑释解了。

一个很明显的结果：面对孩子的任性、懒惰、错误甚至反抗，我大都能努力去理解并以平和的心态与之协商解决。

一切都在于：我们是否把儿童真正当做一个个人、一个与自己平等的人来看待。

多尔多用了450页的篇幅（原书）作了一个肯定的回答，这正是这位学者和这部著作的伟大之处。

这句话听起来也许显得很容易，道理很浅显，但让我们把自己想象为一个隐形的第三者，跟着孩子从家庭到学校，再到社会上的有关场所走一遭，认真听一下他（或者她）所听到的话，和他一起做一遍他被要求做的事（包括我们自己说的话和要求他做的事），非常坦白地说，我们很少实践这个回答。就像多尔多在书中所说的，我们大人在把自己的焦虑投射到孩子身上，甚或让孩子承受我们自己过去经历造成的精神隐疾。

除了学校的课程和作业之外，还有奥数、钢琴、电脑、书法、英语……我们就这样残酷地把孩子推向“第一线”，是为了孩子吗？

恐怕更多地是为了自己。

单是人手一册的家校联系簿，全市数十万小学生的个体身份就这样在老师和家长的来往签名中被抹杀了；联系簿上没有他的签名栏，换句话说，他作为一个人是不存在的。

而是他在背负着近9斤重的书包来往奔波；他在为谁而背呢？

我们的困惑、与孩子发生的冲突就来源于此。

他在为大人而生活。

但他别无选择，只能承受，小心翼翼地做到让父母和老师都满意。

然而他仍然是一个鲜活的人类生命，当他幼稚柔弱的身体和精神实在承受不住了，他就会直接或间接地“罢工”、“逃跑”甚至“造反”。

我们没有权力这么做。

困惑和冲突本来都是不存在的，只要我们返回自己的位置并不再逾矩，把孩子的自由和权利还给他。

尊重他，时刻提醒自己他将是一个离你而去的独立的人；去聆听孩子的话，看他做的事，带着欣赏的心态；陪在他的身边，却要力争“隐身”，只在他需要和迷茫的时候“显形”，利用合适的机会和他温和地交谈，让他在和父母的平等交流中开心地接受后者的建议和引导，这就是我们应该做的。

我们对他没有任何权力，只有爱心和责任。

他有着无人能预测的潜能，有自己的未来和成长轨迹，不是我们家长和老师所能规划的。

即便我们有权对他提出要求、责难他的缺点，我们恐怕也要先问一下：你对你自己有无类似的要求？

你有没有可责难的缺点甚至恶习？

我们不能一边自己看电视、打麻将、玩游戏……对自己的毛病无限地宽容；一边却要求孩子胸怀远大的志向、精神百倍、心无杂念地做算术题、背古诗、抄单词……不容许他偷一点懒、犯一点错误。

这些感言，是用来讨论的。

读者尽可从书中读出不同的东西进行商榷，乃至提出批评，包括对译文的质量。

王文新2009年夏于上海

<<儿童的利益>>

编辑推荐

<<儿童的利益>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>