

<<教育公平新解>>

图书基本信息

书名：<<教育公平新解>>

13位ISBN编号：9787807457510

10位ISBN编号：7807457511

出版时间：2010-8

出版时间：上海社会科学院出版社

作者：华桦

页数：394

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

随着教育公平观的不断发展变化，当代的教育公平观已然内涵了教育效率之意。教育社会学对教育公平的探讨，主要是从教育权利、受教育机会的角度展开，教育效率更多体现为教育质量。

《转型社会研究文库·教育公平新解：社会转型时期的教育公平理论和实践探究》第一章对所采用的教育公平观进行了界定；第二章从教育制度发展历程出发探讨了教育公平的历史流变；第三章和第四章分别介绍了西方教育公平的理论 and 实践；第五章阐述了我国社会转型时期面临的若干教育公平问题。

## 书籍目录

总序（卢汉龙）导论一、社会转型对教育发展的影响和挑战二、社会转型时期的教育公平与效率问题三、当代教育公平的理论与现实第一章 对教育公平的解读第一节 教育公平与教育制度一、教育公平研究的进展与现状二、教育制度的内涵第二节 教育公平诉诸教育制度的意义一、教育公平诉诸教育制度的必要性二、教育公平诉诸教育制度是政府职责的必然要求本章小结第二章 教育公平的历史流变第一节 教育前制度化时期：原始社会的“教育公平”第二节 教育制度化时期的教育公平一、公共教育制度以前：基于身份等级的教育公平二、公共教育制度以后：基于能力等级的教育公平三、教育制度的强制性与公平性第三节 教育后制度化时期的教育公平一、择校与教育公平二、学习化社会三、数字化公平本章小结第三章 西方教育公平理论研究第一节 教育与社会公平一、教育制度选拔分流的合理性二、教育制度复制了社会不平等三、教育对家庭地位继承的推动作用第二节 教育内部的公平一、知识的建构与控制二、文化与再生产第三节 社会学研究取向的嬗变一、三大研究取向对教育公平实践的指导意义二、抵制理论的研究取向三、批判主义的研究取向：继承与超越第四节 教育公平研究的哲学视野一、公平的正义二、非工具主义考量下的教育平等本章小结第四章 西方教育公平实践研究第五章 我国教育公平实践中的若干问题附录一 各国推动教育公平的新举措附录二 相关教育法规及文件参考文献

## 章节摘录

(三) 教育制度变革是教育公平的推动力 教育制度事前设计的适当与否影响教育公平观的实现, 这是基于公平观本身良善的前提。

但事实上, 教育领域的不公现象, 更多与教育公平观本身的偏差有关。

由于长期受“经济建设”价值取向的影响, “效率优先、兼顾公平”在很长时间内成为教育公平观的主导思想。

在教育制度的安排和设计上, 强调的是质量和升学率, 尽快培养现代化建设所需的各级各类人才。

而这往往是以牺牲部分个体享受优质教育资源的权利和机会为代价的。

如果国家在教育制度设计上, 首先判断哪一类学生具有更高的社会价值从而给予更多的资源, 哪一类型的教育更有价值、更值得投资, 这样的制度设计就会导致教育和社会的不公正, 给社会的发展带来更大的损害。

同时制度化教育的等级化差异形成了不公平的教育体制, 这不利于公民平等地接受公共教育和提高素质, 不利于社会公平的提高和教育公平的实现。

教育公平不仅涉及公共教育资源的公平投入, 不仅涉及教育的不同地区的均衡发展, 不仅涉及宏观的教育制度的基础性原则, 而且涉及一个教育制度是否从根本上保证每个人平等的基本权利, 即涉及制度的正义问题。

在这样的情形下, 人们期待教育公平理念变化。

但是, 教育公平理念的变化受社会变迁的影响, 是一个漫长的过程。

即使在今天, 我国的教育公平理念又能在多大程度上能真正摆脱“经济建设”导向的影响?

但即便如此, 教育制度仍然能发挥其“纠偏”功能, 通过制度的调整、补充、创新乃至变革, 对教育现实中的不公现象加以修复。

例如, 面对教育资源配置不公的现状, 除了通过普及义务教育保障个体受教育权利, 制度上还应着重通过加大补助金、奖学金以及实行倾斜政策等方式来尽可能使不利群体完成教育, 并扩大受教育者接受教育的面。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>