

<<学前教育改革启示录>>

图书基本信息

书名：<<学前教育改革启示录>>

13位ISBN编号：9787807455769

10位ISBN编号：7807455764

出版时间：2009-9

出版时间：上海社会科学院出版社有限公司

作者：华爱华

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育改革启示录>>

内容概要

本书定名为《学前教育改革启示录》，表达了这样两层意思：其一，整个中国学前教育发展的历史，就是一部学前教育改革史。

从清末仿效日本，到民国借鉴欧美，再到建国以后学习苏联，直至伴随我国改革开放而进行的国际化与本土化探索，学前教育的每一次变革，都是在社会发展、时代进步，以及不同时期国家政治与经济变革的需要中，寻找新的定位。

其二，我们这一代学前教育工作者完整地见证了改革开放以来的这一轮教育改革。

<<学前教育改革启示录>>

书籍目录

第一章 早期教育的文化理念 第一节 透视幼童的精神文化世界 第二节 社会文化演变中的游戏与儿童人格发展 第三节 社会多元文化与早期教育 第四节 我国学前教育改革的文化观照第二章 幼儿园课程改革中的若干问题 第一节 幼儿园课程改革中的矛盾统一性 第二节 课程改革进程中的阐释性话语 第三节 幼儿园环境创设与幼儿的发展 第四节 幼儿园混龄教育与课程改革 第五节 幼儿心理健康与幼儿园心理健康教育第三章 幼儿园中的教与学 第一节 “学”的规律和“教”的原则 第二节 “教学的有效性”与“有意义的教学” 第三节 教学过程中的教师预设与幼儿生成第四章 课程改革中的幼儿园游戏解析 第一节 “以游戏为基本活动”的理论假设 第二节 “以幼儿园游戏为基本活动”的实践反思 第三节 上海二期课改中的幼儿园游戏辩说第五章 教师对幼儿游戏的介入与指导 第一节 幼儿园游戏指导的问题与思考 第二节 幼儿的游戏意愿与教师的介入意图 第三节 活动区游戏材料的投放方式第六章 0—3岁婴幼儿早期教养的理论问题 第一节 婴幼儿早期教养实践中几对关系的理性思考 第二节 婴幼儿早期发展中“教”与“养”关系 第三节 婴幼儿发展的连续性和早期教养的阶段性 第四节 婴幼儿早期经验与未来发展的关系第七章 托幼一体与早期教养指导 第一节 托幼教育一体化的现实基础 第二节 0—3岁婴幼儿早期发展与关心的理念 第三节 早教指导课程中的若干问题 第四节 0—3岁婴幼儿教养的科学性问题 第五节 谈幼儿园托班的集体教学活动第八章 教师发展的思考 第一节 《纲要》实施中的幼儿园教研 第二节 园本教研与教师发展 第三节 对两类教师心态的隐喻：流浪者，还是观光者附一 答家长疑问：与《上上册》编辑的对话 关于早教指导：与少儿社编辑的对话 幼教实践中的热点问题：与《上海托幼》编辑的对话 关于师幼互动的若干实践问题：与福州市儿童学园教师的对话 给“全托”孩子更多的爱：与《健康娃娃》编辑的对话附二 对幼儿教育本体意义的理解——为《绿色教育，自然天放》作序 构建家园之间的教育共同体——南西幼儿园的“乐家园”“根”的教育智慧和艺术——为《幼儿园绿色教育活动选编》作序后记

<<学前教育改革启示录>>

章节摘录

第一章 早期教育的文化理念 第一节 透视幼童的精神文化世界 二、幼童对世界的问询与探究正是哲学的本源 那为什么说，幼童的天赋智能可以进入哲学的境域，显示哲学的意味呢？首先，不必把哲学理解得那么高远，似乎只有柏拉图、亚里士多德般的大智者，才能领略它的光彩。其次，不必把哲学理解得那么艰深，似乎只有康德、黑格尔的庞大体系，才能戴上这顶桂冠（起码这不能被判定为唯一的思路）。

马修斯说：“哲学就我们所知，它在西方文化中，起源于公元前六世纪”。

这即是说，只有通过追溯哲学本源的涵义，才能更准确地把握本书的命题。

哲学，希腊文原意是爱智慧，其要旨是对世界进行问询和探究。

那么，作为幼童，他凭借什么去问询和探究呢？

没有也根本不必有知识和经验；他依凭的是对事物所表现出的那份疑惑和惊奇。

疑惑，蕴含着巨大的不解、猜度，以及对思维的发动，它孕育了哲学，是哲学的原动力；惊奇则蕴含着巨大的求索和发现，以及对思维的刺激，它显示了哲学，是哲学的天成。

因之，世界有了解释，有了意义，幼童与哲学也就发生了紧密的关联。

由此可见，这是幼童思维智能的天赋效应，一种稚拙而纯粹态度的结晶，正是从这个意义上说，幼童是天然的哲学家。

.....

<<学前教育改革启示录>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>