第一图书网, tushu007.com

<<是谁送来红玫瑰>>

图书基本信息

书名：<<是谁送来红玫瑰>>

13位ISBN编号：9787807455219

10位ISBN编号：7807455217

出版时间：2009-6

出版时间：上海社会科学院出版社有限公司

作者：杨敏毅

页数：323

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书共分三个专辑：第一编“心育随笔”，主要关注青少年朋友们的心理思想；第二编“心理故事”，主要以故事为主，目的是帮助青少年朋友从故事中得到启发；第三编“心理咨询”，编者收录了较多青少年朋友们会出现的心理问题，让大家每天都拥有一个健康的心理状态。

<<是谁送来红玫瑰>>

书籍目录

总　序发现教育知识促进专业发展——贺七宝中学教师专业研究丛书出版张民选出版前言　新一轮教改背景下的校本师资培训仇忠海第一编　心育随笔　精心呵护学生脆弱的心灵　理想从梦想开始　起始新生做好四件事　学会与父母沟通　舒缓学习压力——指点迷津　高三同学，你听我说……　被施了魔法的学生　“ 减压 ”怎么成了“ 加压 ”？
　给“ 优秀生 ”心理松绑　高考临近，家长准备好了吗？
　“ 意外 ”情况发生，考生如何应对？
　“ 水桶理论 ”与“ 长腿效应 ”　直面人生的跨越　消除身心疲劳，给自己一个吻　寒假是个“ 加油站 ”　面对高考成绩，该怎么做？
　把握人生发展的“ 关节点 ”　解读十四岁　学会流泪第二编　心理故事　爱照镜子的男孩　令人神往的灯光　他真像大哥哥　环境不适惹的祸　遭遇美丽　“ 公主 ”的眼泪　恋师之情　“ 痴迷 ”同性同学　学农风波　落泪是金　想变性的男孩　“ 我被人耍了…… ”　找回失落的父爱　渴望长胖的男生　究竟是骚扰还是干扰？
　是谁送来红玫瑰？
　是儿子还是丈夫？
　“ 渡鸦 ”的抗争　“ 咬 ”破的花裙第三编　心理咨询　可不可以不勇敢？
　渴望挺起腰杆做人　你的大方是真是假？
　好朋友之间的争斗　进了特优班，我却不快乐　远离不良“ 口袋书 ”的诱惑　谁触动了我的敏感神经　不是贼，为什么也会心虚？
　我害怕与人竞争　我就是爱记仇　注定就是这个下场？
　想找回逝去的童年　想做一颗闪烁的珍珠　总感觉别人在注视着我　一场迫不得已的游戏　因为一个人，讨厌一门课　越是秘密越想对人说　怎样才能让别人喜欢我　做鸡头还是做凤尾？
　读书真让人头痛　我需要更多的爱　怎么能嫉妒自己最好的朋友　被夹在中间有些为难　爱上同性老师心慌慌第四编　短信平台　被关在家里　帮帮纯吧　班干部有点难当　我也想要电脑　爱漂亮有错吗？
　谁能相信我？
　老实是祸还是福？
　妈妈不再爱我了　好女孩，坏女孩　如何与众人讨厌的人相处？
　麻烦的男孩　爱上戏剧　朋友只能是好学生吗？
　遇到一个麻烦的人　为什么妈妈不喜欢我？
　早点告诉他真相　我被“ 恶魔 ”缠上了　负担好重啊　青春并不那么美好？
　决心做女警察　怎么才能不粗心　突然发现我很丑　我想挽救即将离散的家　不甘做一个平庸的人
　陷入两难之中，怎么办？
　学习是自己的事　小男生等待发育　真想离家出走　我想好好表现自己　狭隘的朋友关系　魔咒如影随形　我不是墙头草　想念老班　总也长不高　坏妈妈，好妈妈附录：上海市七宝中学学校心理教育探索校际联动资源共享——学校心理健康教育新途径探索实例

章节摘录

教师是教育改革的直接参与者与执行者，学生的发展、学校的发展都离不开教师的发展；离开了素质精良的师资群体，任何教育改革都将成为空谈。
因而，教师是教育事业的第一资源，加强教师队伍建设是教育行政部门和学校系统最本质的工作和义不容辞的职责。
就学校而言，可以通过营造教师文化、拓展培训途径、经费支持、名师带徒、评比激励等措施，促进教师在人文科学素养、课堂教学技艺、反思研究能力、信息技术整合能力等方面快速提高，促进教师向以教学为专长的特色型教师、以情感为本的人格型教师、以探究见长的研究型教师等多种目标取向发展，全面提高教师的专业水平。
新一轮改革的使命之一是创设宽广的空间，让每一个学生的个性得到自由的张扬，让每一位学生的潜能得到充分的发挥，其难度比以往任何改革都大；成败决定于教师的观念、态度、自身修养、教学和科研能力。
崇尚教育研究与提高创造力已成为教师专业化的重要指标，教师自身必须具有丰富的情感品质和高超的业务能力，必须重视自己的文化底蕴和科研能力的不断提升。
在教学上，要遵循各学科本身的研究特点深入探究，关注作为知识生长点的长效的核心概念，浓缩教学内容，开发实践性、探索性学习活动，培植学生宽阔的知识背景和知识迁移能力，以促进学生的生命成熟和智慧发展。
要研究从知识传授向引导创造转变，着意发展学生具备信息时代基本的搜索、导航和处理信息的能力，提高学生批判质疑与独立创造的素质和能力。
在教育上，要研究如何促进学生的人格发展，这离不开师生之间有效的思想交流、情感影响和心灵共振。
品德只能用品德的来培养，人格只能用人格来陶冶，所以教师的自身修养和人格垂范、校园文化精神的提炼也是提升办学品位的重要方面。
在课程上，要求教师一专多能，要有绝活、有绝技，除本学科外，还要尽力开设适合学生发展的拓展型课程，以满足学生对课程选择的多样化需求。
在工作关系上，要求教师之间的相互合作。
我们倡导团结合作、公平竞争，加强组内合作，提高组外竞争力。
此外，二期课改、双语教学、管理体制及用人机制等改革的深化，必将大力激活教师的生命活力和创造力。
基于这些认识，我校在2001年初，调整了办学策略：“淡化宣传、发展内涵、不断创新”，并把校本师资培训看作是教师的最大福利，定为学校内涵发展的核心工程。
近六年来，教师校本培训的五个层次已逐步形成：(1)专业知识和专业技能的培训。
为了迎接新一轮改革，必须拓展视野、渊博知识、夯实专业基础。
我们先后开展了10种类型的基本业务素质的培训：高一学历层次培训、双语培训、计算机应用能力培训、学科带头人培训、英特尔未来教育理念培训、青年教师教学艺术培训、新招聘教师的教育观念和教育行为的集中和结对培训、全体英语教师的语音实景和外教培训、全体教师的心理素质轮训和分批出国培训，以满足教师自我发展的需求。
(2)专业修养和专业精神的培训。
学高为师，身正为范。
此项培训重点在于转变教育观念和提高师德修养。
学校除了在各种会议上宣传引导并制定教师手册外，还先后为每位教师订阅《教育文摘报》、《上海教师》、《基础教育》等杂志，购买赠送《国际教育新理念》、《大学人文读本》、《一个记者的教育视野》等数十本教育类书籍，分发按学科装订成册的各类书报杂志中关于课堂教学的论文汇编；请专家、教授、研究员来校作各类专题报告，布置寒暑假撰写“综述文章”、“文摘短语”、“读书随笔”、“文摘点评”、“教育教学案例”等读书作业；要求自我设计制订个人专业发展三年计划；评选十佳青年教师、十佳德育先进和校园科技之星等，以激励教师的自我发展，培育教师的专业精神。

(3)教、研、训一体化的教育研究与课堂创新能力培训。
在任职学校进行教师专业发展的培训，有着得天独厚的条件，教育教学任务势必将教、研、训结合为一体。
因为，教育教学任务为教师提供的是问题的环境、教学实践的环境和行动研究的环境，同时教学工作也是教育改革实践的基地。
对教育教学问题的解决过程就是教师自主培训的过程。
在这一循环过程中，教师不仅可以得到专业的发展和提高，也为学校发展奠定了基础。
目前，我校已申报立项的统领学校教学发展的市级重要课题《基于教师专业化发展的课堂教学创新研究》就是一项要求教师人人参与的行动研究，是我校实施教、研、训一体化培训的重要载体，旨在促进教师教育理念、业务素养、信息技术整合能力等方面的发展，促进教师教育教学研究能力的提高，这对教师教育科研的认识和研究方法的规范有重要意义，这种能力的习得可以决定教师专业发展的高度。
(4)鼓励教师超越自我，积极开设拓展型课程，拓展专业发展空间。
学校为教师一专多能的发展提供舞台，要求教师编写校本教材、开设拓展型课程。
目前，全校已能为学生提供92门之多的各类拓展型选修课程，每学期开设有50门左右。
教师的潜能的发掘促进了学生情趣和个性特长的发展。
目前，由教师自我开发和编写的校本教材已经印刷成册的有40余种，其中正式出版发行的也已达20余种，大大提升了这部分教师的业务能力和专业修养。
(5)鼓励教师著书立说，潜心专业研究，培养专家型教师。
专家型教师是教师专业发展的最高境地。
为了使我校涌现一大批教学风格各异、自成派别的学科教学专家，学校专门成立了教师教科研成果档案室，请资深退休教师李敬帮助教有特色、学有专长的教师整理他们多年的教科研成果，激励这些教师潜心撰写学科教学专著，使他们逐步成为研究者。
教师的专业研究成果基本成形后，学校请“全国特级教师文库”编辑部的专家帮助审稿和作初步的梳理，经作者进一步修改基本成熟后，由学校出资，选送出版社以《上海市七宝中学教师专业研究丛书》的名义正式出版，以满足教师自我价值的实现，为专家型教师的培育打下基础。
目前，李新华、杨敏毅、文卫星、刘树田、张国瑞、杨光、李广学、毛荣富、鞠瑞利等10多位教师的专业研究著作已由出版社正式出版。
坚持数年的新一轮教改背景下的校本师资培训，使我校教师队伍的整体素质大为改观。
今天，我们已拥有一支非常精良稳定的师资群体，其中包括14位特级教师、6位国家级骨干教师、6位市级骨干、36位区级骨干和66位校级骨干。
教师中有31位硕士研究生，硕士课程结业为64位，中高级教师达86%，平均年龄39．6岁。
近几年，数学、物理、化学、政治、英语等学科多位教师多次参加了上海市高考命题，化学、地理、历史、体育、美术、物理等学科的教师也分别应邀参加了上海市第二期课改相关教材的编写工作，
有4位教师分别被聘为上海市高级职称物理、化学、政治、教管学科组评审专家。
我校师德高尚、业务精湛的教师不断涌现，他们敬业爱岗，教书育人，深得学生的爱戴。
精良的教师群体，促进了学生发展和学校发展，促进了教育教学质量的全面提升。
他们是学校可持续发展的资源与动力。
2007年8月2日

<<是谁送来红玫瑰>>

编辑推荐

《是谁送来红玫瑰:听心理老师讲故事》要追求的宗旨和意境也是给人的心灵以调适，予自我的精神以解脱。
《是谁送来红玫瑰:听心理老师讲故事》配以许多生动、精美的插图，大大提升了阅读的快感，提供了绝妙的视觉享受，给广大读者带来了阅读心理学科普知识的愉悦。
阅读《是谁送来红玫瑰:听心理老师讲故事》，相信读者能在自我的人生或心灵之旅途上，点起一盏明亮的心灯，从中获得智慧的启迪以及精神的休养生息。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com