

<<成功职业女性的生涯发展与性别建构>>

图书基本信息

书名：<<成功职业女性的生涯发展与性别建构>>

13位ISBN编号：9787807453079

10位ISBN编号：7807453079

出版时间：2008-12

出版时间：上海社会科学院出版社有限公司

作者：徐改

页数：356

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

创办中国浦东、井冈山、延安干部学院，是党中央从推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程全局出发作出的一项重大决策。

中国浦东干部学院自2005年3月正式开办以来，按照胡锦涛总书记提出的联系实际创新路、加强培训求实效的指示精神，秉承实事求是、与时俱进、艰苦奋斗、执政为民的办学要求，以把学院办成中国共产党领导骨干的信念教育和开放教育基地、全国干部教育培训体制改革创新基地、中国干部教育培训国际化基地为目标，努力探索干部教育培训的浦东模式，取得了较为突出的业绩，正在向世界一流的执政党骨干和国家公务员培训学院的方向稳步迈进。

办好一所学院的关键是教师。

人才是事业之本，人才兴则事业兴、事业旺。

“所谓大学者，非大楼之谓也，有大师之谓也”，这句话对中国浦东干部学院来讲同样有指导意义。

中国浦东干部学院汇集了一批优秀的教师，他们当中，既有国外学成归来的学子。

<<成功职业女性的生涯发展与性别建构>>

内容概要

我国当代职业女性的生涯和自我发展的教育经验研究，通过梳理和理解女性管理者的学习、工作与个人生活经验互相作用的关系，拓展对职业女性终身学习和自我发展机制的认识。

成果不仅体现在对女性生涯和个人发展过程的独特分析解读，而且在于提出生涯发展“学习动力持久型态”说，还界定了现代中国职业女性的性别气质，并对女性社会性别建构方式类型进行了归纳；与此同时，在对“RUC式生活历史法”这种质化研究方法实现扎实的本土化践行过程中，丰富了该方法的内涵。

作者简介

徐改，1975年生，山东青岛人。

毕业于华东师范大学，获教育学博士学位。

现任中国浦东干部学院讲师，从事领导干部的媒体及公众沟通能力的教学培训工作。

攻读博士学位期间，曾两度赴丹麦和德国留学，专攻质的研究方法，特别是对个人传记访谈和主题小组讨论资料进行跨学科的诠释

书籍目录

序一序二序三上篇 研究基础篇 第一章 绪论 一、选题缘起 二、研究背景 三、研究构想 四、本书结构与关键词、专门用语界定 第二章 研究方法的过程 一、质的研究方法论的确立 二、RUC式生活历史法的选择 三、有关研究方法的预研究报告 四、研究资料的生成、分析与解读 中篇 分析成果篇 第三章 追求人际关系和谐的职业女性 一、逆来顺受的“乖孩子”——财务总监A女士 二、登台表演的“保姆”——人力资源总监B女士 三、安全母爱的“渴求者”——人力资源副总监C女士 第四章 渴求领先他人的职业女性 一、学无止境的“好学生”——市场营销总监D女士 二、不甘落后的“空镜子”——副总经理E女士 第五章 执著内心信念的职业女性 一、成功母亲的“赶超者”——人力资源总监F女士 二、永不止步的“追梦人”——销售总监G女士 三、精英主义级“教师”——副总裁H女士 四、飞越拦阻的“跳高冠军”——总裁I女士 下篇 研究发现篇 第六章 问题与讨论 一、促进生涯发展的学习动力 二、促进生涯发展的社会经济大环境 三、成功职业女性的现代女性气质 四、成功职业女性的性别建构 第七章 研究过程回顾与反思 一、组织和解读小组的方法 二、RUC式生活历史法的特点与局限 三、研究者的自我反思 附录 附录一 协助访谈的问题 附录二 同意参加博士论文研究课题的声明 附录三 致受访对象的研究课题及访谈事项说明信 附录四 致解读小组成员的说明信 附录五 本论文图表索引 参考文献后记

章节摘录

生活历史法所讨论的“教育”和“学习”，不局限于正规的学校教学活动，格外强调的是学校之外的经验对个体学习者的意义。

该方法起先应用于成人教育研究，因为成人的家庭和社会角色决定了他们在学校教育之外的经验——包括家庭生活、个人成长、所参加过的学习和培训活动等，直接影响着他们对继续参加教育和学习活动的态度和可能性，而所有经验的综合效应也反映在他们目前的日常生活中。

后来，当越来越多的研究者加入这种研究方法的阵营，一个令人喜悦的事实呈现在人们眼前：这种方法其实完全适用于研究各种年龄和层次的学习者。

因为，无论是校内还是校外的学习和教育活动，都不是脱离参与者的生活时空而孤立存在的，人们在学习中往往受到除智商以外的情感因素和社会现实条件影响和制约。

如果说为促进教和学，而需要理论联系实践的话，那么就必须打通以往经验与当下学习之间的隔膜。没有对学习参与者以往经验和日常生活状况的了解和研究，就难以把握学习者的真实需求和动机，这最终将会使提高学习效果成为乌托邦，而使终身学习陷入空洞的说辞。

罗斯基勒大学的生活历史研究课题中，包括对各种各样的对象群体——有全日制学生，也有成人学员；有从业人员个体，也有劳动或社会组织中的学习团体。

项目类别和研究目的也不尽相同——既有纯研究性的，旨在实现对人和环境理解；也有改革、咨询和评估性的，比如了解某种教育政策的适应程度或不适应程度、向工会或雇主联合会提供对雇员培训的咨询建议、组织学习问题的诊断等等。

在欧洲教育科学的学术会议上，有关生活历史法的研究动向和实践发展方面的论文，总让人感到难以抗拒的活力和魅力。

运用这种方法，研究者往往可以获取富有创新的研究发现，成为决策者实实在在的参考依据，也成为教育活动的组织者和实施者有效提升教育效果和质量的工具。

后记

推开一张白纸，很容易地勾勒的“后记”这个标题，却不知晓后续的文字往何处去？正如四年前的此时，在“成功”应对博士论文开题后，眼前只浮现出黑雾茫茫的一片。

哪里去找寻跨国公司女性高管？

她们愿意接受访谈吗？

她们能真正敞开心扉吗？

生活历史法能被国内学界接受吗？

研究能得出确定可靠的结论吗？

研究是否会和传统理论相冲突？

散文体的叙述和解读能被认同为严肃的学术论文吗？

论文是不是太接近社会学，而不是教育学……一团团阴云从四面八方弥漫而来；稍远处，还有几个精灵在舞动，毕业/学位，就业/前途，艳羡/鄙视……它们有的亮丽，有的凶恶，若隐若现。

前方的航程是浑沌的，前方的航程更是自由的——自由的方向，自由的思考，自由的时间，还有自由的改变……暂时抛开对结果的执著，航程开始了，在纯粹中体味遨游学术海洋中的感受。

“经过了许多事。

你是不是觉得累”，话匣子就此打开；访谈者与被访谈者从面对面的两个陌生人，慢慢变成肩并肩的朋友，落到纸上，甚至成为心连心的一体。

光阴在饥饿的年代、狂热的年代、反思的年代、渴求的年代、飞奔的年代来回穿梭；地点在北京、巴黎、上海、纽约，还有许多存在但不为人知的乡村中往复转换——一个人在世界变迁中发展，个人的发展构成了世界的变迁。

人生是一条直线，世界的生命亦然。

偶然的一瞬间，一把闪着灵光的钥匙仿佛出现在面前。

编辑推荐

《成功职业女性的生涯发展与性别建构》：中国浦东干部学院博士文库。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>