

<<上海市小学语文教学优秀论文选>>

图书基本信息

书名：<<上海市小学语文教学优秀论文选>>

13位ISBN编号：9787807451471

10位ISBN编号：7807451475

出版时间：2008-1

出版时间：上海社会科学院

作者：徐根荣

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<上海市小学语文教学优秀论文选>>

### 内容概要

本书收录的79篇论文生动地反映了课改以来上海市在小学语文教学研究方面取得的丰硕成果。这里有对当前语文教学现状的科学分析；有对一些语文教学经验的提高总结；有对语文教学中问题的深入探究；更有不少教师对自己长期的教学实践进行理性的思考研究。本书内容丰富，对今后的小学语文教学改革具有一定的指导意义。凡是从事小学语文教学工作的教研员、教师都可以读一读。

## 书籍目录

现状分析篇 小学生语文能力现状及教学对策 新课程背景下语文教学有效性的缺失及应对措施  
走出误区落实“三维” 以训练促人文 以人文厚积淀——谈语文教学中工具性的弱化和人文性的失落  
神来之笔源于感悟 小学语文多媒体教学的误区及对策专题论述篇 备课组是教师专业发展的主阵地——语文备课组校本研修活动模式的探索 别把母语当外语教——利用母语学习环境教学语文  
关注课堂生成促进学生发展 遵循生成规律提高教学方案的预见性 在动态生成中展现语文教学的活力  
努力为学生搭建语言学习的支架 “原生态课堂”别样美丽 “活源”：让语文课堂更有效 为学习者学习而设计——关于小学语文教学设计的若干思考 新课程背景下文本解读的视角 多元解读：让阅读闪现生命的灵性 让生命之花在语文教学中绽放 让语文课堂美起来 提高语言文字训练实效性的策略 强化语言训练提高阅读能力 浅谈小学语文阅读教学中的“涵泳” 浅谈个性化阅读教学中教师主导作用的体现 从小学作文教材中解读“新”的突破 试论新课程理念下小学语文试题的“四个关注” 感趣·感染·感化——论小学语文课堂情感激发的三个层次问题探究篇 小学—初中语文“学”与“习”交互式平台建构的研究 浅谈在语文课堂教学中培养学生的个性 小学语文教学中学生探究性学习模式的研究 探索“三三制”备课新模式切实提高课堂教学质量——备课方式改革实践研究 小学中高年级语文单元整体教学模式的探索与实践 构筑网络梯度发展 尝试立体教学——小学语文单元整合教学的实效研究 小学语文“体验学习”的研究与实践 有关语文教学课堂对话艺术的断想 以问题为引领的语文课堂教学策略的研究 加强以语言为载体的思维训练——对小学语文阅读教学的反思 重视语感培养，获得个性化的阅读体验 浅谈在阅读教学中形成学生的语感 新课程理念下小学生问题意识的培养 巧用差异资源，提高识字效率初探 实施分层练习，促进差异发展  
播洒诗的种子 提高人文素养——对新教材中古诗的分析及教学策略 小学古诗文诵读教学的实践与研究 拓展课程资源感悟丰富内涵积淀优秀文化——创造性地使用“古诗诵读”教材之我见 板书设计的“点睛”功效 小学语文“小课题式”作业的尝试 寻找课外“悦”读的金钥匙——寄宿制小学低年级课外阅读指导策略初探 关于小学体验式作文教学的研究 新课改理念背景下的小学作文教学优化策略 指导学生写探究性习作 以学业评价改革促进学生语文素养的提高 立足健康发展探索富有人情味的语文评价研究 充满智慧的课堂人文性评价 坚持多元评价诱发美好情感激发写作潜能——小学高年级语文作文评价实践初探实践体验篇 重视预习习惯培养提高自主学习能力 浅谈在小学低年级阶段对外来民工子女学生的正音训练 小学低年级语文口语交际训练 浅谈小学语文教学中的教师有效提问 建立新旧知识之间的联系——关于小学语文“阅读感悟”教学的思考与实践 浅谈语言文字训练中的个体活动 巧用“转换”有效训练 “让学生享受语文”——从《赤壁之战》教学谈起 立足教材 加强语言训练 找准训练点 把握语言文字训练的根本 抓住关键词语 设计有效的语言实践活动 教学中引导学生“感悟”的思考 提高低年级语文课堂效益的几点做法 小学高年级语文优化语言训练的研究 运用巴特莱法则 实现语文教学的帕累托最优 建造理想的宫殿——浅谈如何帮助学生进行语言文字的积累 注重语言积累 提升语文素养 由吟及品 以诗怡情 丰富阅读行为 培养阅读兴趣 提高小学语文阅读教学实效性的思考 浅谈小学语文教学中的读写结合 字里行间皆有情 听说读写均入境——浅析小学语文教学中落实民族精神教育 让兴趣贯穿于习作的全过程——浅谈动画作文教学中习作兴趣的培养 作文教学中落实三维目标的实践和思考 对写作评价的反思与探索附录一 获奖名单附录二 团体会员名单

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>