

图书基本信息

书名：<<全国小学语文新课程精典案例赏析>>

13位ISBN编号：9787807431688

10位ISBN编号：7807431687

出版时间：2008-3

出版时间：宁波

作者：王深根

页数：480

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<全国小学语文新课程精典案例赏析>>

内容概要

本书收录了全国各地(以浙江省为主)72个精典教学案例,从实践的角度,根据新课程精神,结合新课标教材,注重学科教学规律的提炼,致力于教学思想的创新,为广大3-4年级小学教师提供梳理教学思路的模式,在自己的教学实践中举一反三,实现有效的教学。

作者简介

王深根，中学高级教师，三门县教育局教研室教研员，兼任浙江省《教学月刊》编辑。从事小学语文教学研究20余年，已主编并正式出版《小学语文教师手册》、《小学实用词典》、《汉语规范字典》、《小学阅读教学现代教学法》、《课堂教学艺术与教学理论的研究》、《小学的说课》等教育、教学类著作147本，约2000多万字，其出版的书籍数量之多，内容之丰富，影响之广泛，实用性之强，在国内十分突出。

书籍目录

前言1.《给予树》(第1课时)精典案例赏析2.《美丽的小兴安岭》(第1课时)精典案例赏析3.《盘古开天地》精典案例赏析4.《妈妈的账单*》精典案例赏析5.《跨越海峡的生命桥》(第1课时)精典案例赏析6.《麻雀》(第2课时)精典案例赏析7.《忆江南》精典案例赏析8.《盘古开天地》(第2课时)精典案例赏析9.《动脑筋解决问题》(口语交际)精典案例赏析10.《灰雀》(第1课时)精典案例赏析11.《巨人的花园》(第1课时)精典案例赏析12.《掌声》(第2课时)精典案例赏析13.《为中华之崛起而读书》(第2课时)精典案例赏析14.《每逢佳节倍思亲》精典案例赏析15.《找骆驼*》精典案例赏析16.《趵突泉》(选读课文)精典案例赏析17.《掌声》(第1课时)精典案例赏析18.《普罗米修斯*》(第1课时)精典案例赏析19.《卡罗纳*》精典案例赏析20.《丑小鸭》(第1课时)精典案例赏析21.《跨越海峡的生命桥》(第2课时)精典案例赏析22.《和时间赛跑》(第1课时)精典案例赏析23.《声音和故事》(语文天地)精典案例赏析24.《可贵的沉默》(第2课时)精典案例赏析25.《掩耳盗铃》精典案例赏析26.《给予是快乐的*》(第2课时)精典案例赏析27.《槐乡五月》(第2课时)精典案例赏析28.《一只小鸟》精典案例赏析29.《燕子专列》(第2课时)精典案例赏析30.《母鸡*》精典案例赏析31.《孔子拜师》(第2课时)精典案例赏析32.《一面五星红旗》精典案例赏析33.《游山西村》精典案例赏析34.《永生的眼睛*》精典案例赏析35.《春联》(第2课时)精典案例赏析36.《小珊迪》(选读课文)精典案例赏析37.《为中华之崛起而读书》(第2课时)精典案例赏析38.《跨越海峡的生命桥》精典案例赏析39.《语文园地七·习作》精典案例赏析40.《触摸春天》(第1课时)精典案例赏析41.《夸夸我的同学》精典案例赏析42.《太阳是大家的》精典案例赏析43.《检阅》(第1课时)精典案例赏析44.《七颗钻石》精典案例赏析45.《巨人的花园》精典案例赏析46.《巨人的花园》(第1课时)精典案例赏析47.《猫》(第1课时)精典案例赏析48.《爬天都峰》(第2课时)精典案例赏析49.《秋天的雨》(第2课时)精典案例赏析50.《海底世界》精典案例赏析51.《雅鲁藏布大峡谷》(第2课时)精典案例赏析52.《检阅》精典案例赏析53.《小镇的早晨》(第2课时)精典案例赏析54.《卖木雕的少年》(第2课时)精典案例赏析55.《云雀的心愿》精典案例赏析56.《陶罐和铁罐》(第1课时)精典案例赏析57.《乌塔*》精典案例赏析58.《哪吒闹海》(第1课时)精典案例赏析59.《生活中的传统文化》(口语交际)精典案例赏析60.《想别人没想到的。》精典案例赏析61.《盘古开天地》(第1课时)精典案例赏析62.《生命生命》(第1课时)精典案例赏析63.《走近水晶》(口语交际)精典案例赏析64.《火烧云*》(第1课时)精典案例赏析65.《狮子和鹿》(第2课时)精典案例赏析66.《跨越海峡的生命桥》(第2课时)精典案例赏析67.《矛和盾的集合》(第1课时)精典案例赏析68.《掌声》(第2课时)精典案例赏析69.《搭石》(第1课时)精典案例赏析70.《搭石》精典案例赏析71.《画杨桃》(第2课时)精典案例赏析72.《生命的药方》(选读课文)精典案例赏析

章节摘录

1.《给予树》（第1课时）精典案例赏析 一、遵循教学常规，突破传统模式。

在“呼吁有效课堂教学回归”的大背景下，教学目标是我们评价一堂课的重要标准，同时也能考察教师解读教材和处理文本的能力。

从教学目标的安排到教学内容的实施，不难看出吕老师既遵循了教学常规，又在传统教学模式上有了创新性的突破。

在这节课中，吕老师扎实的字词教学，落实到位的朗读，为走进文本打下了良好的学习基础，也是第一课时的常规任务。

在教学中不拘泥于传统模式，学生刚接触文本采用轮读的方式，学生的朗读水平得以原汁原味地展现，轮读让教师及时了解学生已有基础，然后有针对性地进行重点正音指导，这就是“以学定教”的真实展现。

轮读之后再让学生自由读文整体感知，这一突破常规的教学扎实地对学生进行听、说、读、写能力的培养，也收到了意想不到的效果。

二、字词教学扎实，方法灵活多变。

第二学段的语文教学，字词教学仍是学习的重点。

吕老师不仅重视字词教学，更重视学习方法的渗透。

在本节课中，集中识字和随文分散识字相结合，根据词语的难易程度分层次展现。

如审题的环节，重点抓住“给予”的词语正音，不仅要求学生读准音，也要注意引导发现多音字标识符号的不同；两个上声调连成一个词时要注意有所变化。

这里引导学生发现教材编排特点，引导学生掌握上声调读法变化，这是学习方法的渗透。

像这样看似漫不经心却闪耀着智慧的教学细节在本案例中随处可见，如轮读时字、词、句的分类呈现，“兴高采烈”和“沉默不语”的对比理解以及“一直盼望”的情境体会。

吕老师的字词教学不仅落实到位，更蕴涵着发现的智慧、真切的体验。

让学生通过猜、演、对比、感受来掌握字词，让学生触摸富有情感的语言，感受到中国的汉字是如此奇妙，语言的学习是如此有趣。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>