

<<新课程小学英语教学叙事研究>>

图书基本信息

书名：<<新课程小学英语教学叙事研究>>

13位ISBN编号：9787807431404

10位ISBN编号：7807431407

出版时间：2007-11

出版时间：宁波出版社

作者：乐伟国

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<新课程小学英语教学叙事研究>>

### 内容概要

本书向读者重点介绍了什么是教学叙事，用大量翔实的例子剖析了为什么要开展教学叙事，并具体地向读者展示了怎样做的过程，同时还为读者提供了如何操作的典范。

本书最大的特点是具有可读性。

选题以教师所熟悉的教育情境、教育经历为背景。

这些故事活灵活现地描绘出教师的经验世界，是教师心灵成长的轨迹，是教师在教育教学活动中的真情实感。

“叙事研究”重视第一线教师的声音。

提出了一种新的思维方式，认为每位教师在课堂里的个人知识具有合法性。

承认教师的课堂经验所蕴涵的巨大力量和潜在意义。

更多地关注教师的精神生活。

不再模式化地要求教师。

教师们可以通过第一线的鲜活经验进行教育叙事研究，为教育决策提供大量的资料、素材与建议。

把“叙事研究”贯串到小学英语教学中，让小学英语教师通过感受性的、附带价值的教学经验认识一种新的教育研究方式和教师发展观，这将会使师生受益。

本书的每章内容都强调以教育研究的实例和故事来印证与诠释理论，用教师熟悉的话语系统来表述。

文章风格简洁明快，用教师通俗易懂的话语，让教师有亲切感。

<<新课程小学英语教学叙事研究>>

书籍目录

第一章 什么是教学叙事 第一节 概论 第二节 教学叙事的研究背景 第三节 教学叙事如何选题 第四节 教学叙事的特点和原则 第二章 为什么要进行教学叙事 第一节 教学叙事的意义 第二节 倾听一线教师的心声 第三章 叙事研究什么 第一节 叙事的内容研究 第二节 叙事的类型研究 第三节 叙事的方法研究 第四章 如何进行教学叙事 第一节 叙事研究的流程 第二节 教学叙事的写作误区 第三节 如何撰写叙事研究报告 第四节 教学叙事应注意的几个问题 第五章 小学英语教学叙事的实践研究 第一节 课堂教学设计叙事实践 1. 温和暖雪, 更具力量 2. 让英语课堂中的“生成”熠熠生辉 3. 合理把握学科整合的度 4. 意想不到的回报 5. 惊喜 6. “预设”好, 还不如“生成”妙 7. 不可预约的精彩 8. 老师, 我错了吗? 9. 课堂因开放生成而生动 教学因超越文本而精彩 10. “老师, 我早就会了!” 11. 创意的激发与引导 12. “游戏”的背后 13. 石头、剪子、布 14. 流行歌曲的魅力 15. 夏天是什么颜色的? 16. 一个没有预约的精彩 17. 牵手网络舞台, 共筑英语家园 18. 捕捉“意外”, 绽放精彩 19. 让个性飞扬在小学英语课堂 20. 长了辫子的Mike 21. 以花为饵, 引来美丽的蝴蝶翩翩 22. 让思维的火花绽放在英语课堂 23. 走出单词情境教学的常见误区 24. 关注课堂意外 绽放课堂异彩 25. 当意外发生时 第二节 小学英语作业布置叙事实践 1. 何不来个作业“超市” 2. 布置英语作业时所遭受的尴尬 3. 试题的风波 4. 寻找回来的世界 第三节 小学英语德育叙事实践 1. 运用教育机智 收获意外惊喜 2. 留心之处皆德育 完美人格你我塑 3. 都是笑声惹的祸? 4. 礼物 5. 对不起, 老师错了 6. 送你, 笔记本电脑 7. 爱你没商量 8. 迟到的关注 9. 心灵PASS 10. 架起沟通的桥梁 11. 孩子们, 你们为什么争吵 12. “小”名片做出“大”文章 13. 我为什么不是favourite teacher? 参考文献

章节摘录

第一章 什么是教学叙事 第一节 概论 叙事研究在社会科学研究中已有很长的应用历史了，它也是近年来颇受我国教育领域关注的研究方法之一，而教师以研究者身份从事叙事研究更是大有方兴未艾之势。

有学者认为叙事不仅是人类惯常的生活方式，而且还是教育的起源。

有学者把叙事内容描述为：教师对某个教育问题解决过程的直接记录；教师对某个教育事件的反思：教师叙述自己成长与发展的“心路历程”。

这些“故事”样式的实践记录是具体的，有情景性的，它们能活灵活现地描绘出教师的内心世界，是教师成长的轨迹，是教师在教育教学活动中的真情实感。

教师进行叙事研究既不是为了检验某种已有的教育理论，也不是为了构建新的教育理论，更不是炫耀研究的成果，而是以自我叙述的方式来“检点”自己的教育教学活动，改进自己的行为，提高教学质量。

它更多关注教育事件的真实性，关注教师生活经验的背景和亲身经历，关注事件的情节、意义和过程的完整性。

如何使理论与实践、教学与科研有机地结合并相互促进一直是广大教师所关心和探讨的一个重要问题。

只教不研，研究脱离实际，难于被接受和采纳，更得不到推广和实践。

大多数教师只管埋头教书，把研究的工作留给专门搞研究的理论专家，期盼着理论研究专家多研究一些好的教学理论与方法。

.....

## <<新课程小学英语教学叙事研究>>

### 编辑推荐

《新课程小学英语教学叙事研究》讲述了当叙事研究进入教育研究的视野，它已不是作为一种研究方式，而是作为一种思想而存在。

教育叙事让人重新体验自己生命的价值，拓展生活的空间，找回丰富的人性自我。

教育叙事的出现，旨在把“纸上的教育学”变成“生活中的教育学”，并通过对教育经验的叙说，来呈现和表达教育生活的本真状态。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>