

<<语文讲学稿（初中）>>

图书基本信息

书名：<<语文讲学稿（初中）>>

13位ISBN编号：9787807417118

10位ISBN编号：7807417110

出版时间：2009-11

出版时间：文汇出版社

作者：陈康金 主编

页数：192

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文讲学稿（初中）>>

内容概要

新中国60年的辉煌岁月，见证了中国教育改革与发展的丰硕成果：义务教育全面普及，高等教育迈进大众化时代，职业教育获得长足发展，终身教育理念逐步确立，中国广大教育工作者在党和国家的领导下，艰苦创业，团结奋进，为社会主义现代化事业培养了一代又一代建设者和接班人，为国家发展和社会进步提供了强大的人力资源支持，为实现中华民族的振兴做出了不可磨灭的历史贡献。在走向现代化的进程中，中国日益清醒地认识到，教育在经济社会文化发展中占据着基础性和先导性战略地位，只有一流的教育，才能建设一流的国家。把巨大的人口负担转化为巨大的人力资源优势，从人力资源大国走向人力资源强国，是时代发展对中国教育的要求，也是历史赋予中国教育的使命。

<<语文讲学稿(初中)>>

书籍目录

第一章 东庐中学语文讲学稿解读 (一) 语文讲学稿模式的产生背景和探索历程 (二) 语文讲学稿的设计思想 现代文讲学稿的设计思想 文言文讲学稿的设计思想 作文讲学稿的设计思想 (三) 语文讲学稿的使用说明 现代文讲学稿的使用说明 文言文讲学稿的使用说明 作文讲学稿的使用说明

第二章 东庐中学语文讲学稿选编 (一) 新授课 散文 背影(甘玉香)
那树(孙娟) 诗歌 金色花(向志燕) 秋天(胡波) 天上的街市(章凤娇)
说明文 看云识天气(周祥云) 绿色蝈蝈(向志燕) 中国石拱桥(周祥云)
文言文 马说(章凤娇) 三峡(甘玉香) 鱼我所欲也(章凤娇) 曹刿论战(胡波)
小说 爸爸的花儿落了(向志燕) 孔乙己(胡波) 蒲柳人家(胡波)
议论文 敬业与乐业(徐晖) 中国人失掉自信力了吗(徐晖) (二) 复习课 散文专题训练(向志燕) 说明文专题训练(徐晖) 议论文专题训练(胡波) 小说专题训练(王世清)
文言文阅读(九下)(徐晖) 文言文字词的理解(甘玉香) 筛选、提取、概括信息(胡波) (三) 作文课 拟题训练(胡波) 人题训练(王世清) 记叙的顺序(简恩勇)
品味细节,营造波澜(胡波) 学会想象,多角度构思立意(简恩勇) 条分缕析说道理(向志燕) (四) 外出公开课的讲学稿和相关资料 出师表(章凤娇) 送东阳马生序(向志燕) 春酒(孙娟) 雪(章凤娇) 孤独的舞者(胡波) 说“屏”(徐晖) 我爱这土地(曹花荣) 明天不封阳台(胡波) 后记

<<语文讲学稿（初中）>>

章节摘录

校本教研的形式与过程：实践探索——万紫千红春意浓 一、集体备课研究——采得百花扑鼻香 校本教研以校为本，教师互助是校本研究的标志与灵魂，进行集体备课，是充分发挥教师的同伴互助的有效途径，是体现有经验的骨干教师的价值的平台，是加速青年教师培养的催化剂。在备课中，教师的不同教育思想、观念、教学模式、方法在交流、讨论中会产生碰撞，促使教师新理念形成，但是很多时候我们的集体备课因研讨的内容模糊、要求不具体而变成清谈、空谈，然后不了了之。

再加上学校原来的考核评比等环节还不够完善，使教师之间参加集体备课不肯坦诚交流，集体研讨泛泛而谈，成为形式。

我们寻找到了“讲学稿”之后，为集体备课提供了一个有形的东西，使研讨的内容具体化，研讨的要求明确化，讨论时有具体可看可感的文本，可以对其进行修改和完善，集体备课研究便落在了实处。经过实践、探索，我们逐步形成了“提前备课、轮流主备、集体研讨、优化学案、课前备课”的集体备课与个人备课紧密的备课模式。

大致过程如下： 寒暑假备课：寒暑假中，教师拿到课本，自己独立解读教材，把握教材的重难点和编排体例，思考怎样化解重难点，写一份1000字左右的教材分析。

主备人备课：开学前一周左右，备课组到学校集中，由组长对本学期的备课任务进行分工，主备人钻研课标，了解学情，钻研教材，先写出一个星期的讲学稿草案，其他组员同时也要备课，在教材上留下痕迹，但不需要写出讲学稿的草案。

备课组备课：备课组长召集本组组员，主备人将讲学稿草案复印几份，组员人手一份，集中大家的意见，修改后定稿，这个过程其实就是说课，既有自己的备课看法，又有集体的智慧，讨论过程中，教师的备课能力在不知不觉中就有了提高。

打印出来，由备课组长交学校分管领导审核签字，交文印室印刷，提前一天发给学生，带着讲学稿去自学教材。

以上版块教师研究的是教材、课程标准与考纲，备出公用讲学稿。

课前备课：讲学稿虽经备课组集中研讨，但毕竟是静态的、共性的东西，各个教师情况不同，各个班级学生基础也不同，学习习惯、个性也存在很大差异。

因此每个任课老师必须充分考虑自身的情况及班级学情，对上课的思路、环节进行调整，写出大概的步骤，写在讲学稿前面的空白处。

这样上课时就避免照本宣科，避免按讲学稿机械地程式化地去上课了。

更有利于教师调控课堂，提高课堂效益。

这个版块教师研究的是学情，设计、调整自己上课的思路与方法，解决的是自己的课堂自己的学生的问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>