

<<攻克高复14道难关>>

图书基本信息

书名：<<攻克高复14道难关>>

13位ISBN编号：9787807415725

10位ISBN编号：780741572X

出版时间：2009-7

出版时间：文汇出版社

作者：梁开华 主编

页数：315

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<攻克高复14道难关>>

内容概要

高考复习是高中学习的一个关键时段。

自恢复高考以来，为使每年一度的高考全过程更加科学化，更有利于选拔人才，以及更充分地给考生一个全面稳固所学知识，尽量展现能力才智的机会，全国及各省、各重要城市都设有考试院；区县级的教育部门，对毕业班往往都有两次模拟考试的操练。

从教育学院的管理层到学校的教导处，对高考问题的研究不乏其人。

高考动向确实是广大师生看不见却现实存在的指挥棒。

笔者以为，从全国到各地的高考，包括复习过程，长年以来运行总体是健康的。

高中阶段是极其重要的人生求学阶段，高考复习对长知识、长才干的积极作用不言而喻。

怎样使高考复习更为理想化，笔者以为，作为教的一方，要解决好方法与效率问题，不能拼时间，赶进度；要有条不紊、扎扎实实，举其一争取反其三，讲究授之可渔方为上策。

作为学的一方，要解决好到位与及时问题，学得不深不透等于没学；打不好基础，巩固与提高就会落空。

因此，基本的、重要的、关键的、典型的知识内容与思想方法必须认知、理解、掌握到位，不清楚的地方解决应及时。

人生求学时期，有四个字相当重要，这就是勤、准、熟、细。

问题在于，在每一个具体环节中，落实的自觉性、持久性的效果怎样。

教学不可无书，教材以外，必要的参考读物确应开卷有益。

高考复习阶段的又好又精、针对性强的参考书当然备受欢迎。

本书的特点是，以解题方法为主线，以问题解决为脉络，梳理高中阶段十四个重点难点问题，攻克可能形成的障碍与难关。

参加本书的编写人员，基本上都是长年勤勉耕耘于教学一线的骨干中坚，大半为特级教师、高级教师，多在高三把关；不乏教材、教参编写者，数学教研组长，区模拟考试命题组成员。

<<攻克高复14道难关>>

书籍目录

数学小品一、不等式求解、证明问题二、基本初等函数问题三、函数综合应用问题四、向量及其应用问题五、三角比、三角函数问题六、数列基本知识问题七、数列与极限等综合应用问题八、解析几何基本知识问题九、圆锥曲线(与直线)问题十、解析几何综合问题十一、空间图形基本问题十二、空间图形综合问题十三、应用题十四、创新理念、拓展应用综合问题
高考数学模拟卷(一) 高考数学模拟卷(二) 高考数学模拟卷(三) 参考答案

<<攻克高复14道难关>>

章节摘录

不等问题是客观世界最基本的存在形态，不等比相等更常见、更广泛、更普遍。

不等式是高中数学最基本的工具性知识之一。

对高考应考理解的定位是，每年的数学高考题不可避免地会遇到与不等式相关的问题求解或证明，当然有时还会直接表达为题目。

因此，不等式的基本性质必须熟知，重要的不等式结论应该清楚，各类不等式的求解问题不能不掌握。

也就是说，凡不等式的求解问题一定会做，能做出正确结果。

此外，不等式的应用是更为重要的知识环节，不言而喻，求相关数学问题的（极）最值，求参变量的取值范围，是高中数学最重要的问题环节之一，这正是对不等式知识域理解与应用的检验。

不等式的证明有相当多的可行方法，要求把握最基本最常用的一般方法，不必追求太特殊太技巧的方法。

学生存在较普遍的问题是，在各类不等式的求解问题中，总有些不等式问题（比如绝对值不等式）求解并未过关，尤其是准确解出最终的结果。

严重之处还在于对此不够重视，易于忽略；基本不等式的掌握与应用还不够自如；不等式的证明不能很快找到理想简明的方法。这些只有通过不等式工具知识必须充分掌握到位的认知理念来解决。

（一）怎样掌握各类不等式的解法 由于高次方程已淡出高中数学，解不等式的问题当然主要对应于变量的二次结构，二次函数及其抛物线的图像、二次不等式经常联系在一起分析讨论。

解二次不等式最基本的方法：配方法，使不等式左边形成 $a(x-m)^2+k$ 的样式，是高复阶段频见不鲜的解题“操作”，配方时一般常数项不参与变换，先对二次项、一次项提取二次项系数，再配上此时一次项系数一半的平方；公式法对于不易因式分解的结构先作方程看，待解出两根，再由 $a(x-x_1)(x-x_2)$ 样式确定解。

（二）因式分解法

因式分解法往往是实用的解法首选。

本节的方法分析先由此开始，再相继给出。

<<攻克高复14道难关>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>