

<<高中地理学习指引与学业水平自我测评>>

图书基本信息

书名：<<高中地理学习指引与学业水平自我测评>>

13位ISBN编号：9787807309857

10位ISBN编号：7807309857

出版时间：2010-4

出版时间：学林出版社

作者：《高中地理学习指引与学业水平自我测评》编委会 编

页数：176

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

《高中地理学习指引与学业水平自我测评》为有兴趣在课余时间对高中地理学业水平进行自主学习、自主检测、自我评价，适应2010年推出的上海市普通高中地理学业水平考试的学生而编写。

《高中地理学习指引与学业水平自我测评（最新测试卷）》遵循《上海市中学地理课程标准（试行稿）》学习内容与要求，以篇为单位进行知识梳理和核心内容解析；同时覆盖高中地理各个学习专题，围绕高中地理学习的核心内容编制12套测试卷。

《高中地理学习指引与学业水平自我测评（最新测试卷）》编写着眼于高中地理基础知识和基本能力的学习与测评，12套测试卷不仅附有答案和重点试题解析，而且配有“测试内容、测试水平与自我评价表”。

为有利于巩固学习与测评中的收获，及时矫正学习与测评中发现的问题，全面有效地提高高中地理学业水平，使用《高中地理学习指引与学业水平自我测评（最新测试卷）》的学生尤其需要注意以下三个方面：1.“知识树”的学习和使用，首先需要积极主动投入高中地理课堂教学，认真听讲、勤于思考。

在学习或复习完高中教材各主题篇后，应利用《高中地理学习指引与学业水平自我测评（最新测试卷）》整理编制的“知识树”进行系统回顾和小结，厘清各主题知识的“树干”、“树枝”和“树叶”及其内在逻辑联系，即理解各主题篇中重要地理概念和原理之间从属、递进或并列的关系，想一想连接各知识框之间的横线或竖线的知识依据分别是什么。

高中地理课程跨越自然和人文两大领域，学习内容头绪多，综合性强，《高中地理学习指引与学业水平自我测评（最新测试卷）》编制的9棵“知识树”化繁为简，有助于发现地理学习的捷径，体会地理学习的乐趣。

2.“核心内容解析”的学习和使用，首先离不开“知识树”的学习和理解，如果说“知识树”是“面”的学习，那么“核心内容解析”就是“点”的学习，点面结合才能切实提高地理学习能力和水平。

《高中地理学习指引与学业水平自我测评（最新测试卷）》的“核心内容解析”大多以图的解析为主，有的提示要点，有的阐释难点，有的理出考点，阅读时一定要结合教材或地图册中的相关插图，重理解和领会，重举一反三进行变式思考。

3.“测试内容、测试水平与自我评价表”的使用，是完成自我测评必不可少的环节。

建议在解答试题之后，不要先对答案，而要先对照试题就测试内容的掌握程度进行自评，回忆解题过程中自己对哪些内容是早已熟练掌握的，哪些内容是一知半解靠猜作答的，哪些内容几近学习的死角、脑中一片空白，从而发现问题及时补救。

12份“测试内容、测试水平与自我评价表”的认真填写，会使自己对答卷的估分，一份比一份准，一份比一份高。

另外需要说明的是，参加《高中地理学习指引与学业水平自我测评（最新测试卷）》编写的作者，虽然均为上海市具有丰富教学经验的高中地理任课教师和教学测评研究人员，但由于编写时间仓促，可能会有个别疏漏和不足，诚望各位使用《高中地理学习指引与学业水平自我测评（最新测试卷）》的学生或教师不吝批评和指正，以便进一步修正和更新

<<高中地理学习指引与学业水平自我测评>>

内容概要

《高中地理学习指引与学业水平自我测评(最新测试卷)》编写着眼于基础知识和基本能力的学习与考查,不仅附有答案和重点试题的解析,而且在12套测试卷中配有“学习内容、学习水平和自我评价表”,有利于学生举一反三巩固学习评价中的收获,矫正学习评价中发现问题,更快提高学生的高中地理学业水平。

同时《高中地理学习指引与学业水平自我测评(最新测试卷)》还增加了“知识梳理”和“核心内容解析”两大部分的内容。

《高中地理学习指引与学业水平自我测评(最新测试卷)》遵循2010年3月刚颁布的《上海市中学地理课程标准(试行稿)》学习内容与要求,由上海市具有丰富教学经验的高中地理任课教师和教学测评研究的权威人员,围绕上海高中地理学习的核心内容编制的12套测试卷。

作者简介

由上海市具有丰富教学经验的高中地理任课教师，以及教学测评研究的权威人员共同编写。

书籍目录

第一部分“知识树”与核心内容解析一、宇宙与地球二、岩石与地貌三、大气与天气、气候四、水环境五、人口六、城市七、产业区位与分布八、地域文化九、地理信息技术第二部分 学业水平自我测评高中地理学业水平自我测评(一)高中地理学业水平自我测评(二)高中地理学业水平自我测评(三)高中地理学业水平自我测评(四)高中地理学业水平自我测评(五)高中地理学业水平自我测评(六)高中地理学业水平自我测评(七)高中地理学业水平自我测评(八)高中地理学业水平自我测评(九)高中地理学业水平自我测评(十)高中地理学业水平自我测评(十一)高中地理学业水平自我测评(十二)第三部分 学业水平自我测评答案与解析

章节摘录

(1) 板块示意图板块构造学说是创立于20世纪60年代后期的全球构造理论。

基本观点是：全球的岩石圈不是整体一块，而是被海岭、海沟等构造带分割成许多单元，叫做板块。

全球可分为六大板块：亚欧、非洲、美洲、印度洋、南极洲、太平洋板块（全部是大洋板块）。

板块漂浮在“软流层”之上，处于不断运动之中。

阅读全球六大板块示意图时，需要注意的是：地球的岩石圈分成六大板块，要注意的是指岩石圈，不是指地壳。

岩石圈是指地壳和上地幔顶部软流层以上部分，是由岩石组成的。

板块是岩石圈被分割的大小不等的单元。

板块不是大陆或大洋，只是借用了大洲和大洋的名称来命名而已。

六大板块的名称，除了太平洋板块和印度洋板块之外，都沿用了各大洲的名称。

除了太平洋板块几乎都在大洋中，其他五大板块均包括各大洲及其附近的海洋。

澳大利亚、南亚、阿拉伯半岛属于印度洋板块。

墨西哥以北的科迪勒拉山系为太平洋板块与美洲板块交界，墨西哥以南安第斯山脉为南极洲板块与美洲板块交界。

各大板块交界处因移动的方向不同而分为生长边界（海岭、断层）和消亡边界（海沟、造山带），请注意在图中是用不同的界线和箭头表示的。

板块的交界处地壳比较活动，板块的内部地壳就比较稳定。

板块相对移动对地球表面基本形态的影响：大陆板块与大陆板块相撞挤压的地区（消亡边界），常形成巨大的褶皱山脉，如喜马拉雅山、阿尔卑斯山系等，地中海也处于板块的消亡边界。

大洋板块与大陆板块碰撞地区（消亡边界），大陆边缘受挤压隆起为岛弧和海岸山脉，大洋板块俯冲到大陆板块之下形成海沟，如美洲西部高大的科迪勒拉山系和太平洋西部边缘的马里亚纳等深海沟和岛弧链。

板块张裂地区（生长边界）：形成了裂谷或海洋（如大西洋、东非大裂谷）。

世界上的火山地震多集中分布在板块交界处。

编辑推荐

《高中地理学习指引与学业水平自我测评(最新测试卷)》与上海市二期课改高中地理新教材配套适应2010年推出的上海市普通高中地理学业水平考试 《高中地理学习指引与学业水平自我测评(最新测试卷)》作者均为上海市具有丰富教学经验的高中地理任课教师 and 教学测评研究人员。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>