

图书基本信息

书名：<<关爱生命 呵护心灵-优秀班主任案例解读>>

13位ISBN编号：9787807308225

10位ISBN编号：7807308222

出版时间：2009-6

出版时间：学林

作者：叶丽娜//马冉冉|主编:郭景扬

页数：164

字数：140000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

在日常生活里，我们会经常记起这样的一群人——他们坚守在寂寞的大山，坚持在荒芜的土地，站在简陋的三尺讲台之上，守望着渴望知识的家庭困难学生、亲情缺失的留守儿童，呕心沥血，默默无闻。

他们就是在我国农村贫困地区基础教育的第一线无私奉献的希望小学教师。

他们以祖国的教育事业为天职，不畏艰难，勤奋工作，恪尽职守，教书育人，正是他们的坚守与爱心，才照亮了无数乡村孩子的未来。

希望小学教师，是我国农村贫困地区基础教育的一支重要力量。

他们渴望通过学习提高教育教学水平的目光最为执著，他们期待改善办学条件的期望也最为强烈。

为此，中国青基会一直以来都把援建希望小学，做好希望小学教师培训工作，作为实施希望工程的重要内容。

只有教师能力提高了，最终孩子们才会受益，这是1995年9月10日第一期希望工程全国教师培训班开始至今，我们都一直坚持的信念。

中国青基会至今已经为贫困地区培训了希望小学教师五万二千七百余名。

“希望工程全国教师培训班是全国公益培训项目的楷模”，这是北京大学社会学系在对希望工程教师培训项目做综合评估时给予的高度评价。

十余年的殚精竭虑，十余年的上下求索，希望小学教师培训业绩斐然。

内容概要

《希望工程教师培训教材》第一辑共十本，从现代学校管理、现代校长修炼到课堂教学模式与教学策略，到班级建设、教师队伍培养，有理论，有实例，林林总总，能启迪思维，能明确教育理念，能借鉴有效的教育教学经验。

本书共分为两个篇章，即优秀班主任案例解读篇与优秀班主任个案聚焦篇。

优秀班主任案例解读篇分为五部分：解读一是角色定位；解读二是自我修炼；解读三是关爱学生；解读四是营造“家园”；解读五是携手育人。

优秀班主任个案聚焦篇则选取了近几年来在班主任工作中辛勤工作，获得丰厚成绩的十位国家级或省级、市级“优秀班主任”称号的老师的典型个案，进行聚集解读，以提炼出优秀班主任成长的宝贵经验，给广大班主任以借鉴和启示。

本书的特色是理论与实践的紧密融合，不仅重视理论的丰富，而且关注实践的鲜活。

本书中的大量案例来自于作者多方面精心的搜集和筛选，这些案例反映了新时期班主任工作及班主任成长中面对的新问题，以及解决问题的新途径和新方法。

书籍目录

前言上篇 优秀班主任幕例解读 解读一：角色定位 一、案例解读 案例1 师生·朋友·共进
 案例2 教育·生活·成人 案例3 协调·沟通·和谐 案例4 通情·疏导·启迪 二、经验分享
 解读二：自我修炼 一、案例解读 案例1 阅读积累——在理论前沿淘金 案例2 学习探索——保持永远不变的激情
 案例3 反思自省——给专业“自我”淬火 案例4 沉淀记录——叙事研究，提升教育品质 二、经验分享 解读三：关爱学生 一、案例解读 案例1 “坏”孩子需要更多的爱和宽容
 案例2 为“中等生”撑起一片晴空 案例3 优秀生也需要“补钙” 案例4 呵护留守学生，让空巢之鸟快乐成长 二、经验分享 解读四：营造“家园” 一、案例解读 案例1 这里是你们共同的家
 案例2 爱心连着你我他 案例3 个个都是小主人 案例4 让班级成为群星闪耀的天堂 二、经验分享 解读五：携手育人 一、案例解读 案例1 家访，以真诚赢得家长的理解和合作
 案例2 沟通交流，指导家长正确地参与教育 案例3 亲子活动，架起学生和家長理解共进的桥梁 案例4 革新家长会，创设多元的师、生、家长交流平台 二、经验分享下篇 优秀班主任个幕聚焦 聚焦一：从小爱到大爱——海岛女教师钟帼珍的选择与坚持 一、爱的升华——从最初的选择到最终的坚持 二、教育学生——从思想观念到行为习惯 三、做最好的自己——从老师自身到学生个体
 海岛女教师钟帼珍的启示 聚焦二：真情·真爱·真教育——“妈妈老师”杨小平的平凡与不平凡 一、爱是最好的教育 二、好习惯，好人生 三、紧贴生活，让传统美德根植孩子心田
 “妈妈老师”杨小平的启示 聚焦三：用心耕耘奏响爱的乐章——“爱心”班主任姚嗣芳的优美乐章 一、爱的音符 二、爱的旋律 三、爱的交响曲
 “爱心”班主任姚嗣芳的启示 聚焦四：情系教育用心育人促进发展——“红烛”班主任张朝礼的赤诚与奉献 一、情系教育扎根沃土 二、以爱为本用心育人 三、科学管理促进发展
 “红烛”班主任张朝礼的启示 聚焦五：让幼苗在阳光下茁壮成长——“绿叶”班主任戴风雷的无悔选择与追求 一、奉献，人生最真的快乐 二、关爱，开启心灵的钥匙 三、班集体，孩子成长的摇篮 四、活动，扬起创新的风帆
 “绿叶”班主任戴风雷的启示 聚焦六：扎根沃土学做人师——“平凡”班主任黄静华的热忱与超越 一、“假如我是孩子”、“假如是我的孩子”——换位思考，科学地爱学生 二、寓教于乐、开发创造——追求平凡的卓越 三、终身学习、超越进取——与学生一起前行
 “平凡”班主任黄静华的启示 聚焦七：学习着发展着幸福着——“快乐”班主任全斌的追求与成长 一、书山有路“勤”为径——做一个学习型的班主任 二、学海无涯“乐”作舟——与学生一起快乐成长 三、“反思是智者的习惯”——做一个智慧的班主任 四、春风化雨育心田——让学生在关爱中沐浴阳光 五、春华秋实——收获幸福
 “快乐”班主任全斌的启示 聚焦八：为人师，真好——“幸福”班主任郑碯的体验与感悟 一、正己·敬业·爱生·奉献 二、诗意地栖居
 “幸福”班主任郑碯的启示 聚焦九：做有思想的班主任——“智慧”班主任董晓宇的反思与成长 一、在失败中反思，在反思中成长 二、从接受教育到自我教育 三、从孤军奋战到全员参与
 “智慧”班主任董晓宇的启示 聚焦十：做个现代班主任——“时尚”班主任阎长娥的激情和智慧 一、育心为先教会做人 二、以人为本智慧育人 三、热爱生活时尚育人
 “时尚”班主任阎长娥的启示主要参考文献后记

章节摘录

上篇 优秀班主任幕例解读 解读一：角色定位 《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中指出：“要完善学校的班主任制度，高度重视班主任工作，选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任。

”班主任是教师队伍中的排头兵，他不仅要教书，而且要育人；不仅要教育学生成才，而且要培养学生成人。

班主任是“在学生心灵上耕耘的人”。

班主任是班集体的核心，是学生成长的领路人。

班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者，是学校实施教育教学计划的中坚和骨干，是协调校内各种教育力量的纽带，是沟通学校、家庭、社会的桥梁，是学生健康成长、全面发展的指导者。

一个优秀的班主任就是一位教育家，他以自己高尚的人格、创新的能力、无私的奉献精神，全身心地投入到班集体的建设和促进学生全面发展的活动中，发挥着任何人都不能替代的特殊作用，真正体现了教育者在培养创造性人才中的价值。

一、案例解读 案例1师生·朋友·共进 记得第一次带班时，我发现孩子们在自己面前总是显得很拘束，眼里总是闪现出一些害怕的神情。

从他们眼神中，我可以看出，他们都对我的敬畏多于喜爱，也许自己是男教师的缘故吧。

为了缩短与孩子们的距离，下课后，我主动与孩子们一起做游戏。

在游戏中，我把自己当成他们中的一员使自己成为他们中的一个亲密伙伴，一个真正的朋友。

我与孩子们一起下棋、打乒乓球，甚至还和他们一起玩溜溜球，和他们一起做幸运星。

我把自己知道的东西告诉孩子们，孩子们也发现我知道的东西很多，总是向我问这问那。

他们还说我下棋、打乒乓球、踢足球都很棒，学做幸运星、学溜溜球很快，他们认为我很聪明。

从他们的言行中，我发现孩子们接受我了，已经把我当成了他们的朋友，有时，他们对我有些崇拜。

在一种轻松、和谐、自然的状态下，师生间的鸿沟不见了，灿烂的笑容洋溢在我们每个人的脸上。

我发现再顽皮的孩子对我的要求也是“言听计从”。

有一天，班里几个学生来到我面前，对我说：“潘老师，我们想到您家去玩，您看行吗？”望着孩子们一双双期盼的眼光，我高兴得跳了起来。

不过，作为交换条件，我要求他们在期末考试时要取得好成绩。

孩子们想也不想，就爽快地答应了。

事后，孩子们个个学习很努力，而且非常自觉、主动。

果然，他们期末考试的成绩都很棒。

于是，在暑假的一天，我邀请了这些小客人来到我家。

这些孩子一进我家，就东瞧瞧，西望望；摸摸这，碰碰那。

我发现他们对我的书橱和电脑很感兴趣，于是，我就打开电脑，和孩子们一起玩游戏，还教他们如何上网，带他们到网上去兜了一圈。

孩子们看到网上精彩的世界，高兴得手舞足蹈。

从那以后，孩子们就成了我家的常客。

每到双休日，或只要我在家，他们就会打来电话，与我约好时间，三五成群地来到我家玩。

在我家，经常会召开一些小干部会议和班级情况座谈会。

在与孩子们亲切、自然的交谈中，我了解到了孩子们之间的许多小秘密，这样就可以使我及时地调整工作计划，设计、组织一些孩子们喜欢的活动。

在与孩子们的交谈中，他们给了我许多好的建议，使我产生了许多有意思的设想，激发了我许多灵感。

我觉得与孩子们在一起是一件非常快乐的事情，从他们身上我学到了很多。

（参见：于漪主编：《心灵的对话》，广西师范大学出版社，2004年）案例解读： 教育的力量是在于学生对教育者的认同，只有当教育者被学生认同时，教育的效果才是实在的。

苏霍姆林斯基说过：“教育是人与人心灵上最微妙的相互接触。”

”教师只要让自己成为孩子们的朋友，与孩子们平等地相处，依靠自己的人格魅力来感染学生，就一定会体验到成功的喜悦和工作的快乐。

案例中的潘老师总是寻找时间、寻找机会接近学生，关心他们，不断地拉近与学生的距离。他用爱与他们接近，成为他们值得信赖的朋友。

“爱是理解的别名”，只有爱学生，才能教育好学生，才能与学生做知心朋友。

对于学生来说，教师的爱是一种神奇而又伟大的力量，是除了母爱之外，世界上又一伟大的爱，这种爱是真诚的爱，无私的爱。

但是，师爱不同于母爱，因为师爱是一种理智与心灵的交融，是沟通师生心灵的桥梁。

师爱可以引导学生产生巨大的内动力，去自觉地、主动地沿着老师指出的方向迈进。

只有当教师给学生以真挚的爱，给学生以亲近感、信任感、期望感，学生才会对教师产生依恋、仰慕的心理，才能向教师敞开内心世界，教师才能“对症下药”，收到预期的效果。

因此，教师必须用自己的爱心去感化学生，做到动之以情、晓之以理、寓理于情、情理结合，才会产生动隋效应，从而收到事半功倍的教育效果。

卢梭在《爱弥尔》中说：“教育必须从了解人心着手。

只有了解人才能教育人，这是真理，是实践的总结。

”班主任关心、理解同学，成为学生的知心朋友是做好各项工作的前提和条件。

班主任真诚、平等、友好地对待每一个学生，互换角色、将心比心、设身处地为他们着想，与学生推心置腹、朋友般地促膝交谈。

特别是对待后进生，在进行心灵的交流时，班主任要尊重学生，取碍他们的信任而主动把心理疑难问题讲出来。

班主任还要容忍学生的错误，“人无完人”，学生说错话、做错事时，班主任要及时分析错误原因，给学生认识错误，改正错误的机会。

同时，在学生受挫时，给学生以真诚的帮助，这样，学生自然会把老师当作知心朋友。

案例2教育·生活·成人 小琪是一个来自外省的插班生，父母离异，使他形成了内向自卑的心理，情绪也极不稳定。

由于对外地生的排斥心理，一些学生经常嘲笑他、拿他当笑料，多数同学都不愿跟他一起活动。

“小琪把黑板报弄脏了”、“小琪在上思品课时与老师顶嘴”、“小琪经常捉弄我们”……开学不久，便有不少同学前来报告小琪调皮捣蛋。

班委会请示我如何处理小琪同学，令我感到很棘手。

其实我知道，小琪是个聪明活泼、思维活跃的学生，也为班级做了不少好事。

本来我还想让他担任小组长呢，只是其他同学的偏见使我迟迟没有任命。

考虑再三，我决定采用集体影响法来进行矫治：让他融入集体，并重新得到集体的认同、肯定，在班集体中自信地抬起头来。

我告诉同学们，今天的班会课要组织一个“道德模拟法庭”，对班级最近发生的一些事件进行“庭审”，请大家来当“法官”。

话音刚落，就有同学指出：“法庭上还要有公诉人”、“还要有辩护律师”、“还要有陪审团”……我被同学们的热情所感染，让他们自由选择“角色”，进入状态。

以下是部分“庭审实录”。

同学们，下面是“法庭辩论环节”。

我们要就“是否处罚小琪同学”进行辩论，请大家发表意见。

（同学们一片哗然，学生之间很快形成正、反两大方阵） 反方一辩：小琪作为班级的一员，理应热爱集体，维护班级的荣誉。

但他每天都有违反校规和“十个好习惯”的事发生，给我们班级抹黑。

所以我建议对小琪进行处罚。

（观众席上议论纷纷，“被告”席上的小琪羞愧地低下了头） 正方一辩：小琪身上是有一些不好的习惯，但他也为我们班集体做过一些好事，我想功过相抵，不要处罚他。

反方二辩：我们要就事论事。

否则光做好事就行了，还要校规校纪干什么？我觉得有必要处罚他。

正方二辩（站起来环顾四周）：请从小到大没做过错事的同学举手。

（一下子安静下来，没有一个同学举手）是啊，每个人都有犯错的时候，而小琪犯的这些错都是有原因的，比如跟老师顶嘴，主要是因为他是外省人，听不懂老师讲的闽南俗语；捉弄同学的辜，是因为这些同学经常嘲笑他，还拿他家庭变故的事挖苦他，在他的伤口上撒盐。

请问，如果是你，你能不反抗吗？（小琪瞪大眼睛，感激地望着他）像这些事，我看这些同学首先要反省自己。

（一些同学不好意思地低下了头）至于破坏黑板报的事，是因为小琪同学父母离异，从小缺少母爱，而黑板报上刚好写着“天底下最无私的母爱”，触景伤情，所以才会发生那样的事情。

我想我们应该理解小琪的心情。

老师说过“知错能改就是好孩子”，对好孩子需要进行处罚吗？（同学们频频点头，有的同学挺身而出为小琪作证，有的还举证了小琪同学做过的一些好事，同学们由指责转向了肯定）反方三辩：不管怎么说，小琪同学的缺点还是多了些，而且我们已经提醒他了，可见小琪同学根本没有想改正错误的决心。

所以，我们认为还是有必要对小琪进行处罚。

正方三辩：老师不是说我们要设身处地地为别人着想吗？虽然小琪有许多不足之处，但细心的同学会发现，小琪跟以前相比已经有了一定的进步，尤为可贵的是他能虚心接受批评，尽管脸都红了，却能坐在教室里真诚地听取各位的意见，这种胸襟、这种勇气你有吗？“每天的太阳都是新的”，我们相信，明天的小琪定然是全新的小琪，是我们所信赖、喜欢的同学！

（同学们响起了热烈的掌声）这时小琪同学站了起来，眼里含着泪水说：“我愿意接受处罚。

”（听了小琪诚恳的话语，同学们的同情心油然而生，一致要求不处罚小琪）

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>