

<<职业教育与工业化>>

图书基本信息

书名：<<职业教育与工业化>>

13位ISBN编号：9787807305156

10位ISBN编号：7807305150

出版时间：2008-01-01

出版时间：学林出版社

作者：楼世洲

页数：289

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业教育与工业化>>

前言

2006年的金秋时节，浙江师范大学迎来了五十华诞。

50年来，浙江师范大学励精图治，发奋图强，现已发展成为一所以教师教育为主要特色、在若干学科领域具有较高研究水平的多科性现代大学。

高等教育研究即为其中一个重要领域。

2005年，浙江师范大学“高等教育学”学科被批准为浙江省高校人文社会科学重点研究基地。

目前，该学科共设立了五个研究方向：比较高等教育、高等职业教育、高等教育评估与评论、高等教育管理与政策、大学课程与教学。

在国外高等教育理论介绍、高等教育评论、非洲高等教育等研究方向上，浙江师范大学高等教育学已经形成了自己的特色，获得了丰硕的研究成果，在国内已具有影响力。

众所周知，一个学科的生命力与竞争力在很大程度上取决于学科队伍的学术素养和团队活力。

通过多年的引进和培养，浙江师范大学高等教育学重点研究基地已经形成了一支层次较高、富有活力并具有团队合作精神的中青年研究队伍。

在这支三十余人的队伍中，有近一半的研究人员具有博士学位，他们构成了这支研究团队的核心力量。

为了推介浙江师范大学高等教育学学科，推介这一学科的研究人员及其成果，浙江师范大学特别组织出版了浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地博士文丛。

初次收入文丛的共有五部论著，它们是顾建新博士的《跨国教育发展理念与策略》、楼世洲博士的《职业教育与工业化：近代工业化进程中江浙沪职业教育考察》、鲍嵘博士的《学问与治理——中国大学知识现代性状况报告（1949-1954）》、王国均博士的《美国高等教育学术自由传统的演进》和郑崧博士的《国家、教会与学校教育：法国教育制度世俗化研究（从旧制度到1905年）》。

<<职业教育与工业化>>

内容概要

《职业教育与工业化：近代工业化进程中江浙沪职业教育考察》以工业化进程中职业教育与工业的互动关系作为研究主线和主要内容，以近代长三角地区的江、浙、沪为主要研究对象，运用经济史研究中的因素论方法，揭示在近代工业化进程中处在不同发展阶段的劳动力结构特点及二者之间的深层关系。

<<职业教育与工业化>>

作者简介

楼世洲，浙江义乌人。
教育学博士，研究员。
现任浙江师范大学研究生学院常务副院长，兼任山东师范大学合作博士生导师。
研究领域：中外职业教育史、高等教育、教师教育。
著有《我国近代工业化进程和职业教育制度嬗变的历史考察》、《农村职业技术教育发展制约因素分析》等论文20余篇。

<<职业教育与工业化>>

书籍目录

绪论第一章 近代职业教育制度嬗变的路径分析第一节 职业教育概念的基本内涵和演变第二节 近代工业的产生和实业教育的嬗变第三节 民族工业的发展和职业教育制度的形成第四节 我国近代第一所职业学校——福建船政学堂的历史考证第二章 浙江近代工业化进程中的师徒制第一节 我国传统师徒制的基本框架与特征分析第二节 近代工业化进程中浙江手工业的变迁第三节 浙江近代手工业背景下师徒制的演变第三章 江苏近代工业化与技术教育第一节 江苏在我国近代工业化进程中的特殊地位第二节 江苏近代职业学校发展的背景分析第三节 工厂师徒制——以纺织业为例第四节 江苏近代工业的职工教育——从工艺局到补习教育第五节 实业家和职业教育——南通模式的分析第四章 上海近代城市化与职业教育第一节 近代上海的城市化进程第二节 近代上海的劳动力结构第三节 城市化和职业教育的互动分析第四节 中华职业教育社在上海的职业教育实践第五章 职业教育与工业的互动关系研究第一节 工业化进程与职业教育发展的阶段性第二节 职业教育与工业的互动关系分析第三节 新型工业化和职业教育的制度创新主要参考文献附录

章节摘录

第一章 近代职业教育制度嬗变的路径分析 中国近代职业教育产生、发展于半殖民地半封建社会。

中国近代职业教育不是中国社会自然发展的产物，而是从西方引进的舶来品。

在现在看来，职业教育与工业的紧密关系似乎无可置疑，但从历史的视角来考察，事情远非我们所认为的那样简单，近代职业教育一直未完全得到企业界的普遍认同，也未普遍获得企业界直接的经济投入。

近代职业教育制度嬗变与同时期的其他类型的教育及西方的职业教育发展相比，它具有显著的特点，突出表现为以下方面：首先，职业教育是伴随着近代教育制度的变革而产生，因为从根本上说，它是国家教育制度下的一个亚层次。

“一个国家各种教育机构的体系，包括学校教育制度（学制）和管理学校的教育行政机构体系。

”因此，教育制度分为两个层次：一是学校教育制度即学制，它是教育制度的主要构成部分；二是管理学校的教育制度的实施体系，是服务于学制的。

有的还认为教育法规（政策）也包括在制度结构内。

由此，职业教育制度作为教育制度的一个亚层次概念，与教育制度有可通约性。

职业教育的嬗变在结构上也可分为学制、机构两个层面的发展与变化。

形成一个严密、完备的现代教育体系是一个漫长的过程，需要经历无数次的制度变革、修正和创新。

职业教育制度作为它的一部分，自然也是一个漫长的试验改革过程。

其次，职业教育是一个发展的概念，表现在其内容上、结构上的不断充实和层次、类型上的多样性。

学校教育是职业的主体，一些社会化的职业教育形式也是职业教育的重要构成，在一些特定的背景下其作用甚至超过学校教育。

<<职业教育与工业化>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>