

图书基本信息

书名：<<"共创成长路"青少年培育计划概念架构及课程设计手册（套装2册）>>

13位ISBN编号：9787807304111

10位ISBN编号：7807304111

出版时间：2007-7

出版时间：学林

作者：石丹理，马庆强总

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

目前，青少年发展问题在全球没的地区和国家都有恶化的趋势，《"共创成长路"青少年培育计划概念架构及课程设计手册(套装2册)》是根据预防青少年发展问题的出现而编写的，旨在介绍“共创成长路”计划的背景、概念框架、设计及评估。

全书共分上下两册，在上册中，我们收集了不同类别的文章，揭示本计划的背景、概念及设计；在下册中，我们将对对15个青少年正面发展问题的构念进行介绍，如促进社交能力、认知能力、分辨是非能力、自我效能感、抗逆能力等。

作者简介

石丹理，香港中文大学社会工作学系教授。

“Journal of Clinical Psychology” 顾问编辑、“American Journal of Family Therapy” 国际顾问、“International Journal of Adolescent Medicine and Health”、“Child Health and Human Development”、“Asia Journal of Counseling”、“Social Indicators Research” 及“Journal of Youth Studies” 编辑委员会委员。

他是香港心理学会院士及多个政府咨询委员会委员。

在国际学术期刊发表的文章超过180篇，文章被引述的次数超过600次。

马庆强，香港浸会大学教育学系教授。

伦敦大学教育学院儿童发展心理学博士。

曾于香港中文大学教授心理学；其后在香港浸会大学教育学系任教，曾任该系系主任。

主要研究领域为：道德心理发展，青少年亲社会及反社会行为，道德教育，全人教育等。

刘兆瑛，香港中文大学教育心理学系副教授。

专修辅导心理学。

曾任中学教师、中学校长、香港浸会大学教育学系助理教授。

在香港中文大学任职期间曾多次获模范教学奖。

主要研究领域为：教师的身心康宁，工作压力和枯竭，全方位学校辅导，青少年的正面成长等。

韩晓燕，华东师范大学社会学系副教授。

香港中文大学哲学博士（社会福利专业）。

曾任职上海社会科学学院；现为华东师范大学社会学系副主任，华东师范大学青少年与社会工作中心主任。

上海市婚姻家庭研究学会理事，上海市阳光青少年事务中心专家督导委员会成员。

曾主持和参与过十多项国家、市和社科院课题研究，在全国核心期刊上发表论文十多篇，出版专著三部，合计发表科研成果约80多万字。

主要研究领域为：儿童/青少年福利，青少年社会工作，单亲家庭，亲子关系，青少年需要等。

书籍目录

第一册“共创成长路”计划的理念、设计、推行及评估——总主编的话第一章 香港青少年发展问题对设计“共创成长路”计划的启示第二章 香港青少年滥用止咳药水的情况对设计“共创成长路”计划的启示第三章 香港青少年对父母控制的观感对设计“共创成长路”计划的启示第四章 父母管教子女与子女心理健康的关系对设计“共创成长路”计划的启示第五章 上海青少年对父母亲职及亲子关系质量的观点对设计“共创成长路”计划的启示第六章 上海与香港青少年对父母亲职及亲子关系质量观点的比较对设计“共创成长路”计划的启示第七章 在香港建立青少年正面发展计划基础概念架构第八章 “共创成长路”计划的设计特色与相关议题第九章 “共创成长路”计划的制订工作概述初中课程计划的建议第十章 香港“共创成长路”计划的评估有关议题、原则及设计第十一章 香港青少年正面发展量表发展及验证第十二章 青少年正面发展计划的建立（一）如何协助父母改善亲职效能第十三章 青少年正面发展计划的建立（二）应用抉择治疗原则的青少年处理压力计划第二册“共创成长路”计划所涵盖的青少年正面发展构念——总主编的话第一章 与健康成人和益友的联系理论基础及对课程设计的启示第二章 促进社交能力理论基础及对课程设计的启示第三章 情绪控制和表达能力理论基础及对课程设计的启示第四章 认知能力理论基础及对课程设计的启示第五章 采取行动能力理论基础及对课程设计的启示第六章 分辨是非能力理论基础及对课程设计的启示第七章 自我效能感理论基础及对课程设计的启示第八章 亲社会规范理论基础及对课程设计的启示第九章 抗逆能力理论基础及对课程设计的启示第十章 自决能力理论基础及对课程设计的启示第十一章 心灵素质理论基础及对课程设计的启示第十二章 明确及正面的身份理论基础及对课程设计的启示第十三章 建立目标和抉择能力理论基础及对课程设计的启示第十四章 参与公益活动理论基础及对课程设计的启示第十五章 正面行为的认同理论基础及对课程设计的启示第十六章 促进青少年正面发展的构念之解构兼从传统中国儒家思想寻找文化资源

章节摘录

插图：当参与者回想起第一次滥用止咳药水的经验时，表示朋辈的影响力相当大。

所有受访者均承认他们第一次滥用止咳药水是受朋辈影响的。

他们看到自己的朋友服用止咳药水时，自己亦很好奇及很想尝试。

他们对自己第一次的经验反应不一，但大多数都表示没有负面的反应，有些甚至有良好的感觉（例如玩电子游戏时吸用止咳药水，会感觉刺激和反应较快）。

当服用止咳药水后，他们的反应包括昏昏欲睡、头晕目眩、情绪高涨、感到时光飞逝及变得喋喋不休和手舞足蹈。

好奇心、朋辈影响及寻求快感、刺激与快乐是他们第一次服食止咳药水的普遍原因。

虽然朋辈影响经常与第一次服用止咳药水拉上关系，但当深入讨论时却发现如果滥用者于第一次服食后继续滥药的行为，通常也涉及其他的原因。

受访者透露不快的经历、失败、希望逃避现实及自我形象低落都是他们继续滥用止咳药水的原因。

换句话说，滥用药物变成了逃避不快情绪的途径。

“逃避”这个字眼出现于各受访者的描述之中。

例如，一位青少年所说：“在我14至20岁时，我感到十分不快。

我很想逃避（现实），我没有工作，我觉得自己很没用，所以我逃避面对（自己）。

我所有家庭成员……他们都不喜欢我。

我不断逃避、逃避、逃避。

”在青少年的论述中，“逃避”是个常用的字眼。

差不多所有青少年都表示滥用止咳药水能帮助他们“逃避”及“忘记”。

青少年常形容自己为“无用”、“无价值”、“失败”，他们觉得生命“烦乱”而想“躲避”。

他们形容自己的方法恰恰反映出他们对现实的理解。

青少年的描述显示出他们的挫败及自我形象低落。

吸用止咳药水成为了他们逃避的方法。

编辑推荐

《“共创成长路”青少年培育计划概念架构及课程设计手册(套装2册)》是由学林出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>