

<<怎样学好初中文言文 九年级>>

图书基本信息

书名：<<怎样学好初中文言文 九年级>>

13位ISBN编号：9787807264118

10位ISBN编号：780726411X

出版时间：2007-5

出版时间：天地出版社

作者：成都创维科学教育研究所 编著

字数：478000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<怎样学好初中文言文 九年级>>

内容概要

“国学”热说明许多人认识到必须学习文言文，没有一定的文言文知识是无法理解“国学”内容的。

为什么要在中小學生里提倡学习文言文呢？2001年兴起的课程改革的《课标》这样要求他们，即“能借助工具书阅读浅易文言文”，因为，这样能够提高“文化品位”（“欣赏品位”）和“审美情趣”。

关于为什么要学习文言文的讨论由来已久。

上世纪80年代，笔者陪张志公老师在人民教育出版社的招待所会见一些省的教研工作者时，就听到过热烈的论辨。

问题归纳为三个：“学不学”、“学多少”、“怎样教（学）”，而关于“在哪个学段”、“学多少”的议论所花时间最多，大概，这就是应该学文言文的一个主要关注点，也是一种根据。

以笔者的愚见，要适当学习文言文有这样一些理由：首先，中国历史几千年，古代的文献和文学作品都是以文言文写成的，要理解和使用这些宝藏，使之成为自己的素养，至少应该浅近地掌握相关文字工具，而只从古文的今译中间接了解它们，显然是不够的。

试想，在说话时，引用一些文言文短语，能加强语气和加深话语的意义；相反，你的表达方式就可能显得笨拙些，相比之下会缺乏色彩和深度。

当年，陶行知先生一句“唯有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生”（《答山西名贤学校徐正之先生》）便言简意赅地点明了不断学习对教育者的重要性。

第二，使用文言文来表意，容易做到简洁洗练，对于凝练思维和语言也有特殊的功效。

中小学学生学习文言文能够掌握到这种方法，对于写作和说话，会产生意，想不到的好处。

比如，“和而不同”与“泰而不骄”这样两个短语，如若翻译为白话，恐怕句子要长出一倍以上。

句子一长，气息拖沓，力度就小了。

而且，这样的四字句，浅显易懂，意思并不深奥，好学好记好用。

学起来不难，用起来方便深刻，中小学学生为何不能学习呢？这也是适当学习文言文的可能性之所在。

第三，古文古诗词的优美，与白话相比，有特别的不同，适当使用，能够使文章增色；恰当使用文言文的表达方式，文章更可以显得雅致。

“捧着一颗心来，不带半根草去。”

“千教万教，教人求真。”

“千学万学，学做真人。”

“陶行知的这两句话可谓脍炙人口。”

问道何以能够脍炙人口，恐怕与使用文言文的修辞方法有关。

情真而文辞美，朗朗上口，很容易就流传开来。

中小学学生，讲话与写作肯定要求是白话，在其中点缀少许文言文，能够收到良好的表达和增色效果。

在文言文中，许多句子和段落通过浅显地学习就能够记住和掌握，使用起来也不困难，所以，我们主张适当地学习。

许多老师深得教授文言文的方法，经他们的启发和点拨，学生的收获会更好。

正是：“春雨断桥人不渡，小舟撑出柳荫来。”

“

<<怎样学好初中文言文 九年级>>

书籍目录

本册目录《怎样学好初中文言文》总篇目人教版、苏教版、语文版教材索引《怎样学好初中文言文》
 虚词索引怎样学好初中文言文》全书字义演变汇总索引学好文言文的“诀窍”和“捷径”
 “左传(战国)曹刿论战(人下、苏下、语八上)[古汉语基础] 词语的古今异义 字义演变
 间(5)伐(5)加(6)狱(6)乘(6)望(7)克(7) “夫”的用法 文言特·殊句
 式——判断句 [拓展阅读] 子鱼论战(《左传·僖公二十二年》) 烛之武退秦师(
 《左传·僖公三十年》) 列子(战国) 愚公移山(人下、苏下、语上)[古汉语基础] “
 矣(已)”的用法 “以”的用法 “诸”的用法 “于(於)”的
 用法 “乎”的用法 “且”的用法 “如何”、“若
 何”、“奈何” [拓展阅读] 伯乐荐九方皋(《列子·说符·第八》)
 枯鱼之肆(《庄子·外物》) 墨子(战国) 公输(人下、语八下)[古汉语基础] 字义演变 解(31)
 命(32)忠(32)寇(33) [拓展阅读] 兼爱上(节选)(《墨子》) 非攻上(节选)(《墨子》) 墨家学说的
 产生 孟子(战国) 得道多助，失道寡助(人下、苏下) ……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>