

<<有效教学与"依标脱本"评价>>

图书基本信息

书名：<<有效教学与"依标脱本"评价>>

13位ISBN编号：9787807195597

10位ISBN编号：7807195592

出版时间：2010-12

出版时间：海峡文艺出版社

作者：陈全席

页数：212

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<有效教学与“依标脱本”评价>>

内容概要

语文教学是否有效，要与学生的认知水平相结合，要与学习语文的规律相结合，要与是否有助于学生语文能力的提高相结合。

改进评价方式是否有意义，要看这种评价方式能否引导学生多读书、活学活用，要看这种评价方式能否促进学生语文实践能力的提高，要看这种评价方式能否促进学生的发展和教师改进教学。

除此之外，《有效教学与“依标脱本”评价》还包含了以下思想：其一，发现问题有助于课题的提出，解决问题的过程既是课题研究的过程，也是教师专业素养不断提升的过程。

在教学研究的过程中，陈老师能敏捷捕捉教学问题，进行思考。

<<有效教学与“依标脱本”评价>>

作者简介

陈全席，1960年出生于祖墩乡坑口村，现为福建省南平市普通教育教学研究室教研员，小学语文中学高级教师；福建省南平市教育学会小学语文分会理事长、秘书长（兼）。曾任南平市松溪县祖墩中心小学校长，松溪县城关学区总辅导员。松溪县教师进修学校办公室主任，松溪县小学教研室主任；曾荣获福建省优秀教研员、中国教育学会小学语文教学研究会先进工作者，南平市优秀教师（教育工作者）。先后有50多篇涉及学校管理、小学语文、小学数学、小学德育等方面的研究论文在《语文教学通讯》《小学教学研究》《云南教育》《福建论坛》等刊物上发表。创设转变评价方式的研究课题“小学语文‘依标脱本’评价方式的研究”，创设转变教学方式的研究课题“凭借课文，选找教学突破口。引导学生学习‘用语文’”。“小学语文‘依标脱本’评价方式”的研究成果被评为福建省基础教育课程改革教学研究成果一等奖。

<<有效教学与“依标脱本”评价>>

书籍目录

拾遗：语文学习与教学印象天上掉“馅饼”我走进教师队伍模仿着老师的教学方式上讲台
语文学习印象拾遗批注式的备课模糊的思路受挫艰难履行职责20世纪80年代初期初中语文教案例举《井冈翠竹》教案《苏州园林》教案20世纪80年代中期小学语文教案例举《古井》教案探索：有效的教育
教学还多读多练在语文教学中的重要位置“注入式”与“启发式”；“议巧用插图训练写话重视语文常用教法的优化组合降低坡度拾级而上编写语文教案ABC能理解是核心会理解更关键读《琥珀》长知识学习合理想象以《大纲》为鉴改进小学语文教学教师主导应注重两个方面树立
优课形象探究课改方略请听课的老师都来为参赛选手评分落实新理念转变教学方式辛勤耕耘喜结硕果
踏实践行再创辉煌更新理念探寻教学切入点求真务实辩证应对教学理念的冷与热激发学习兴趣健全心理素质从教学评价中探寻有效的学法20世纪90年代末小学语文教案例举《田忌赛马》第一课时教案20世纪90年代中期小学语文毕业考试卷例举小学毕业会考语文模拟试题变革：“依标脱本”
评价方式独树一帜创设“依标脱本”评价方式是推进课改实验的必然小学语文“依标脱本”评价方式的研究与实践依据课标用好课本用“依标脱本”评价学生语文能力版本不同目标应一致“依标脱本”评价促发展学习语文不仅是为了积累更重要的是在于运用
关注形成性评价改进终结性评价在行动中研究在实践中不断完善理性分析质检数据加强探究评价的“促改”功能畅想：教学关注引导学习“用语文”；“选找教学突破口引导学生学习”“用语文把握教学的主动权确立学习”“用语文”的思想转变评课观念为研究课加油喝彩从案例评析入手提高校本教研活动的效率扬长避短有效引领学生学习语文围绕课题研究在研究过程中不断提升和发展教学设计例举《看电视》教学设计《称象》教学设计《数星星的孩子》教学设计《蜜蜂引路》教学设计《掌声》教学设计《一面五星红旗》教学设计《幸福是什么》教学设计《古诗两首》教学设计《新型玻璃》教学设计《向命运挑战》教学设计《再见了，亲人》教学设计《山中访友》教学设计《为人民服务》教学设计

<<有效教学与“依标脱本”评价>>

章节摘录

“注入式”与“启发式”刍议 《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》（以下简称《大纲》）再次明确强调“要采用启发式，废止注入式”。教学中，教师们都在积极认真地采用启发式教学，但却大有稍不留神就滑入“注入式”领地的可能。

对句子教学，《大纲》已明确指示“要着重指导学生联系上下文和生活实际理解句子”。

这实际上已告诉我们，句子教学采用启发式的方法之一是引导学生联系上下文和生活实际，例如教学理解“没有那两只手，这里还不是一片荒坡吗”这句话的含义，如果由教师和盘托出句子的含义让学生去背的方法，这就是注入式。

如采用启发式教学，上列句子中的重点词语是“手”，“手”的含义是什么呢？不妨先指导读一读这句话的前后文，前面一句话的意思是：教练场（良田）是陈秉正他们“一撇头一撇头刨开，一条堰一条堰垒起来”，读这句话并联系生活实际，头脑中便会联想起“一撇头一撇头”的“劳动”场面，而“手”是用来劳动的，于是得出“手”是指“劳动”的意思；再指导学生将反问句改成陈述句，学生便会得出这句话的含义是“没有通过劳动，荒坡不会变成良田，大自然也不会得到改造”。

再如教学《雕凤凰》这篇课文，如何分析文中告诉我们的那两个道理。

注入式的教学者往往想当然地认为学生都已经全懂了，于是常常在提问后便很快地向学生交代清楚，甚至直接板书在黑板上。

而启发式的教学则不然，充分挖掘教材中“人们”对雕凤凰前后所反映出的不同态度，“木匠”所表现出的工作态度，并充分利用板书的无声语言进行启发。

再结合板书，让学生联系生活中的一些现象进行讨论，从“人们”“白胡子老头”对雕凤凰这件事的前后所表现出的不同态度这条线，得出：当一件事还没有完成时不要随便议论，等到事情全部完成再发表意见的道理。

从“木匠”雕凤凰这条线，得出：做事要不怕旁人讥笑，苦练基本功，坚持到底就能取得成功的道理。

教师讲学生听，教师主动学生被动，教师提问不具体不明确缺乏启发性，学生答非所问或无话好答，课堂气氛不活跃，是注入式教学的主要特征。

……

<<有效教学与“依标脱本”评价>>

媒体关注与评论

评价改革是新课改中的一个瓶颈问题，“依标脱本”评价课题研究是小学语文学习评价方面的一项大胆尝试。

以新课标中各学段的语文素养要求为依据，脱离不同版本教材的束缚，实施新型的试卷命题和评价方式，对于实小学语文新课程，摆脱“应试教育”对教学的束缚，在学科教学中实施素质教育，颇有实践指导价值。

——林斯坦（福建省教育科学研究所副所长、研究员） 本课题研究针对新课程改革小学语文学习评价这一难点，以“依标脱本”的方式，很好地解决了使用不同版本教材的考试评价问题，也为教育行政、教研部门在教材多样化情况下进行教学质量评价提供了新思路。是小学语文学习评价方式的一种创新。

——丁和如（福建省教育学会小学语文教学委员会理事长） “依标脱本”评价方式，旨在改变小学语文教学评价重知识、轻能力、轻素养的状况。为我们打开了语文评价的新思路，丰富了小学语文教学评价的内涵，进一步促进了学生语文素养的提高，更好地贯彻落实了小学语文课程标准的目标要求。对小学语文教学改革起积极的导向作用。

——陈建志（福建省普通教育教研室小幼科主任）

<<有效教学与"依标脱本"评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>