

图书基本信息

书名：<<小学分册-中小学心理健康教育的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787807130482

10位ISBN编号：7807130482

出版时间：2012-8

出版时间：《中小学心理健康教育教师指导用书》编写组 山东画报出版社 (2012-08出版)

作者：《中小学心理健康教育教师指导用书》编写组 编

页数：238

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

“心理健康”“心理咨询”“心理援助”“积极心理”“心理问题”……随着越来越多的心理学概念进入大众的视野，人们对心理学的认识逐渐深入和科学，对心理健康教育的需求逐渐强烈。根据马斯洛的需要层次理论，人类的需要从低级到高级依次为生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。

在温饱问题早已解决的当前社会，人们正在追求着心理需要的满足。

近年来，我国进入经济、文化的快速转型时期，社会的快速发展在给人们带来巨大经济利益和生活便利的同时，也给人们的精神世界带来了前所未有的冲击。

如何在整个社会营造良好的精神文化氛围，提高国民的心理素质、满足心理需求成为当前社会的一个重要议题。

早在2006年中共中央十六届六中全会《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中就阐述了社会和谐与心理和谐的关系，并指出“注重促进人的心理和谐，加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉。

加强心理健康教育和保健，健全心理咨询网络，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。

” 2001年国家基础教育进入新课程改革阶段，全面推行素质教育，其中心理素质的发展和提高成为上至国家、地方各级行政部门，下至学校、教师以及家长关心的一项重要内容。

20世纪末在西方兴起并迅速蔓延的积极心理学思想影响着整个心理学的理论和实践取向，学校心理健康教育的理念和方式也发生着根本性的变革，即由关心和解决学生的心理问题转向关心和培养学生的积极心理品质。

近年来，中小學生中的暴力、自杀等恶性事件时有发生，每每听到这样的报道，痛心的同时，我也在反思：今天的孩子怎么了？

教育能够为此做些什么？

尽管“亡羊补牢”犹未为晚，但“未雨绸缪”意义更大。

如果教育能够培养学生的积极心理品质（如乐观、自信、合作、坚韧等），积极开发学生的心理潜能；如果教育能够根据学生的心理发展特点和规律做好心理预防工作，使师生和家长具备心理健康的常识以及知晓寻求帮助的途径等，也许不仅能够避免或减少很多悲剧的发生，而且能够充分激发学生的优势更好地服务于自己和他入。

……

<<小学分册-中小学心理健康教育的理论与>>

内容概要

《中小学心理健康教育教师指导用书：中小学心理健康教育的理论与实践（小学分册）》中穿插了大量来自于教育教学一线的实践场景，图文并茂，增强了内容的活泼性和现场感。同时，通过“超级链接”、“思维拓展”“校园广角”等小栏目的方式呈现了大量拓展性材料和山东省中小学心理健康教育的实践情况，为深入学习、经验借鉴和互动交流提供了方便。

书籍目录

上篇走进学校心理健康教育 第一章学校心理健康教育概述 第一节心理健康 一、健康面面观 二、积极的心理健康理念 第二节学校心理健康教育 一、学校心理健康教育的界定 二、学校心理健康教育的特点 三、学校心理健康教育的原则 四、学校心理健康教育的意义 第二章成长中的小学生 第一节小学生心理发展的特点 一、小学生心理发展的生理基础 二、小学生的认知发展 三、小学生的社会性发展 第二节小学生心理发展的影响因素 一、遗传因素 二、环境因素 第三章学校心理健康教育的内容 第一节小学心理健康教育的目标和内容 一、小学心理健康教育的目标 二、小学心理健康教育的内容 第二节积极心理品质培养 一、增进主观幸福感 二、开发心理潜能 三、培养积极人格 第三节健康心理维护 一、自我发展辅导 二、情绪管理辅导 三、学习心理辅导 四、人际交往辅导 第四节心理与行为问题干预 一、学习适应问题 二、人际交往困难 三、学校欺负行为 四、网络依赖 五、说谎 六、偷拿别人东西 中篇开展学校心理健康教育 第一章学校心理健康教育的组织与管理 第一节学校心理健康教育的组织机制 一、学校心理健康教育机构的设立与运行 二、学校心理健康教育的职责分工与协调 三、学校心理健康教育队伍建设 第二节学校心理健康教育功能室的建设与使用 一、颜色心理学的知识 二、学校心理健康教育功能室的整体建设 三、学校心理健康教育功能室的布置 第三节学校心理健康教育的绩效评估 一、学校心理健康教育绩效评估的内容 二、学校心理健康教育绩效评估的方法 第二章小学心理健康教育的途径与方法 第一节教师参与,提升学生心理健康 一、班级心理辅导活动课 二、心理健康教育讲座 三、团体心理辅导 四、个体心理辅导 五、班主任工作渗透心理健康教育 六、学科教学渗透心理健康教育 第二节同伴辅导,促进学生共同成长 一、同伴辅导的作用 二、同伴辅导的特点 三、同伴辅导的内容 四、同伴辅导的途径 第三节家校沟通,科学引导家庭教育 一、家长委员会 二、家长培训 三、亲子互动 第四节文化建设,塑造学生阳光心灵 一、校园环境 二、活动载体 三、其他 下篇实施班级心理辅导活动课程 第一章班级心理辅导活动课的模式 第一节班级心理辅导活动课的特点与要求 一、班级心理辅导活动课的特点 二、班级心理辅导活动课的要求 第二节班级心理辅导活动课的模式与方法 一、班级心理辅导活动课的理论基础 二、班级心理辅导活动课的模式 三、班级心理辅导活动课的方法 第三节班级心理辅导活动课的评价 第二章小学班级心理辅导活动课案例解析 第一节小学班级心理辅导活动课案例设计解析 专心致志 我的偶像我做主 第二节小学班级心理辅导活动课实录剖析 谁最重要 第三章小学班级心理辅导活动课设计 第一节小学低年级 适应新环境 我是小学生啦 书包“总动员” 自我成长线 我能管住自己了 我长大了 情绪万花筒 我的“情绪蛋糕” 分享的快乐 与学习同行 奇妙的“○” 练就一双“火眼金睛” 人际你我他 手拉手,好朋友 受欢迎的“耳朵” 第二节小学中年级 自我成长线 独一无二的我 做个“不倒翁” 情绪万花筒 想法不同,心情不同 做情绪的小主人 与学习同行 走进记忆王国 寻找注意的密码 人际你我他 相亲相爱一家人 学会赞美 第三节小学高年级 自我成长线 潜力小宇宙 阳光总在风雨后 情绪万花筒 爱上成长的烦恼 快乐深呼吸 与学习同行 张弛有度 快乐学习 做时间的主人 人际你我他 沟通,从心开始 学会合理拒绝 附:心理活动素材

章节摘录

版权页：插图：2.学习策略是指有助于提高学习效率或完成一定学习任务的方法的总称。

学习策略辅导是引导学生掌握各种有效的学习策略，引导学生学会学习。

学习策略包括复述策略辅导（引导学生通过反复读写所学的材料使信息在记忆中保持）、组织策略的辅导（对学习材料进行加工，按照材料的特征或类别进行整理、归类或编码，以便于学习、理解）和精加工策略辅导（利用表象、意义联系或人为联想等方法对学习材料作充实意义性的添加、构建，以更好地记住所学习的内容）。

此外还有时间管理策略和学习资源管理策略辅导等，例如指导学生制订学习计划和合理安排学习时间，合理利用各种学习参考书、多媒体材料等。

3.学习习惯辅导包括对学生进行学习行为、学习过程、学习态度、学习意志等方面的训练和指导。

学习行为习惯包括用脑习惯、用眼习惯、写字看书的姿势等，这些学习习惯不仅关系到学生的身体健康，而且影响学习效率。

学校可以采用团体心理辅导的方式对存在不良学习行为习惯的学生开展行为干预训练，引导学生认识不良学习行为的危害，改变不良和不正确的学习行为。

学习过程辅导包括课前预习的习惯、课堂听讲的习惯、做学习笔记的习惯、复习的习惯、按时完成作业的习惯、阅读习惯等。

学习态度的辅导主要是帮助学生对学习形成正确的认识，培养学生对学习的积极情感，使学生乐学。

学习意志的辅导主要引导学生在学习中形成认真、顽强、不怕困难、抗挫折、独立自主等良好学习品质。

4.考试心理辅导主要是引导学生端正考试态度，正确认识考试的作用和价值，减轻考试焦虑情绪；做好考前复习和心理准备，形成良好的考前准备状态；冷静处理考试中的突发事件（如晕场、生病等）等。

在对学生进行考试心理辅导的过程中，引导教师和家长树立正确、科学的考试观和评价体系也是非常重要的。

编辑推荐

《中小学心理健康教育教师指导用书:中小学心理健康教育的理论与实践(小学分册)》由山东画报出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>