

<<数学精讲精练>>

图书基本信息

书名：<<数学精讲精练>>

13位ISBN编号：9787807035558

10位ISBN编号：7807035552

出版时间：2006-8

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学精讲精练>>

内容概要

一、力求以科学理论指导数学教与学

在上海市教委课题学习潜能开发课题成果的基础上，晨报一易思学习法创立者徐国明硕士创造性地提出要将管理学思想、心理学理论渗透到数学的教与学当中，让数学教与学体现更多的科学性。经过众多一线优秀教师多年的努力，管理学思想、心理学理论终于在数学教学中有所体现。更重要的是，这种探索带来了数学教学质量的提高。

1. 用管理学思想指导数学教与学

(1) 数学教学的目标和策略

中学生数学教学的目标是什么？

实现目标的战略又是什么？

在长期思考和实践的基础上，《数学精讲精练》编写者确立了数学教学的大思路：“积累实践经验、形成数学思想、总结解题方法、催生解题灵感。”

这一思路将数学教学的目标和策略合二为一。

这一数学教学策略和“二期课改”重视数学思想、方法、创新的培养目标是一致的。

本丛书的编写者运用了更通俗的语言来表达这一概念。

(2) 数学教学的流程和习惯

完成一件工作有一个工作流程，这个流程是由一系列操作细节组成的。

每个细节的操作都有标准，把这些落到实处，任务就能圆满解决。

数学学习的内容包括：基本概念掌握、基本技能训练、系统思维训练、思想方法总结、灵感的激发，都有其特定的流程。

这些流程需要我们长时间的研究。

本丛书的编写者提出培养“总结反思、追根纠错、限时训练”等数学学习习惯，实践证明这种学习习惯符合中学生的心理特征，能有效促进中学生的学习。

(3) 数学教学的重点

数学问题千变万化，但是基本的数学思维类型是相对稳定的。

《数学精讲精练》的编写者借鉴管理学“二八法则”（20%的重要工作产生80%的效果，而80%的琐碎工作只产生20%的效果）大胆设想、推测：20%的典型题目的数学训练对培养数学思维起到了80%的贡献。

因此，提高学生的数学系统思维能力，必须优先抓住那20%的题目。

题组训练方法就是在“二八法则”指导下在实践中总结出来的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>