

图书基本信息

书名：<<文科数学高三全一册-高中同步测控优化设计>>

13位ISBN编号：9787807010692

10位ISBN编号：780701069X

出版时间：2004-3

出版时间：南方出版社

作者：任志鸿 主编

页数：68

字数：221000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《高中同步测控优化设计》系列丛书，适应新的课堂教学模式，推出了“学案”式辅导方略。“学案”即是以“学”为主的学习辅导方案，其科学之处在于以学生为主体，充分发挥学生的学习主动性与积极性，尊重学生的首创精神和主体地位，着力培养学生的学习兴趣，挖掘学生的学习潜能。通过问题立意和情境设置，让学生在主动思考、探究和求索的过程中学习，准确理解和牢固掌握课本知识，并最终形成灵活运用知识的能力。

该系列丛书以其独到的设计思想、对新教材的准确把握和前瞻实用的特性受到广大师生的厚爱，品牌地位业已确立。

策编人员与时俱进，持续创新，经过不懈的努力，丛书将呈现出更高的品位和全新的风貌，必将为师生的教和学增添新的“亮点”。

本丛书主要有以下创新：

第一，对“学习目标”栏目进行改造，由过去对大纲要求的简单陈述，改以问题的方式设置一些思考性、探究性、实用性的课前问题；

第二，“知识梳理”栏目将要点内容以框架形式列出，对其重要概念，规律和方法设计成填空或填表的形式，由学生在预习或复习的基础上完成；

第三，根据各学科特点，分别增设“研究性学习”“自学导引”“思考导学”“阅读思考”“创新训练”“语篇领悟”“学后反思”等自学性、研究性、开放性栏目。

本丛书凸显以下特色：

[吸收新成果 创设新模型] 传统教辅模式存在严重的“重教轻学”倾向，栏目设置往往忽视对学生学习的学习兴趣、自信心与积极性的培养，缺乏学习方法的研究与指导。

本丛书力求保持成熟而稳定的“优化设计”之风格，在广泛听取师生建议、吸纳最新教研成果的基础上，成功地将“学案”式教辅思想用于指导丛书的策划和编写，旨在为广大师生提供一套实用、新颖、科学、有效的教辅精品。

[尊重学习规律 精心设置梯度] 丛书力求适应同步教学的实际需求；在体例设置、内容安排、方法应用、训练考查等方面都充分考虑学生的实际，由浅入深，循序渐进，逐步提高。

并适度、前瞻性地把握高考趋向，在基础教学中逐步渗透高考意识。

[注重教学实际 力求科学实用] 本丛书紧密结合新教材内容，栏目设计、章节划分均符合教学习惯，充分体现“同步”意义。

各科均增加了课后或章后训练习题，并严格控制各种试题的难度和深度，力求更好地满足不同层次学生的需求。

同时，采用《学生用书》和《教师用书》模式设计，为教师的课堂教学及课后辅导提供了有益的参考和帮助。

本书为高三数学分册，以节为单位，主要设置以下栏目：

[思考导学]有针对性地创设适量问题，诱导学生自主学习，自我探索。旨在从整体上把握教材的同时，加强对学生学习自觉性、主动性的培养。

[自学导引]以学案形式设计，将知识要点或重要规律设计成空，由学生在预习的基础上归纳完成。旨在训练学生主动、自觉学习良好习惯。

[重难点警示]吸纳本节的重、难点问题，从领会、理解、运用等角度帮助学生突破和掌握。

[典例剖析]精选典型、新颖的训练或考试题，点拨思路，示范方法，展示细节，规范解体。

[随堂训练]选题情景简单，思路清晰，意在巩固基础知识，训练基本技能。

[强化训练]在“随堂训练”的基础上略有提高，注重知识应用，归纳解题技巧。

[学后反思]结合例题及各种训练题，总结解题思路和体会，指出易错问题，反思错题原因。

书籍目录

第一章 统计 1.1 抽样方法 1.2 总体分布的估计 抽样方法和总体分布的估计习题课 1.3 正态分布 1.4 线性回归 1.5 实习作业 正态分布、线性回归习题课 本章小结第二章 极限与导数 2.1 极限 2.2 极限的运算法则 极限习题课 2.3 导数 2.4 导数的运算法则 导数习题课 2.5 函数的单调性与极值 2.6 微积分建立的时代背景和历史意义 2.7 研究性课题：杨辉三角 本章小结期末测试题参考答案

编辑推荐

《高中同步测控优化设计：(文科数学高三全一册)(全国重点高中教辅用书)》优化你的学习，设计你的未来 中国教育报“好书教师评”最有价值教辅图书，通过ISO9001国际质量体系认证的教辅品牌，CCTV助学读物上榜品牌，希望之星指定教辅；“志鸿学习研究机构”专业研究、倾心打造。

一套丛书，十年来销售超过1亿册；一套丛书，十年来分册扩展到600种；一套丛书，十年来参与编写的中高级专家8000人；一套丛书，成为一个著名品牌，成就一个著名企业。

这套丛书，有一个响彻教育界的名字：《优化设计》！

4大法宝PK8大难题。

运用“拉网联动”法，建纲构网、联动整体、全面涉猎——解决“知识孤立、容易遗忘”的难题

运用“聚焦透析”法，锁定关键、破解难点、释疑探究——解决“要点不明、考点不精”的难题

运用“关联驱动”法，精析实例、诱思通窍、名师解惑——解决“师生脱节、缺乏贯通”的难题

运用“双能跨栏”法，单元跨越、基础达标、考能过关——解决“不擅应变、考能不足”的难题

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>