

<<笃学行思录>>

图书基本信息

书名：<<笃学行思录>>

13位ISBN编号：9787806964842

10位ISBN编号：7806964843

出版时间：2008-1

出版时间：天津古籍

作者：李惠军

页数：388

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<笃学行思录>>

### 内容概要

历史是人类之舟得以航行的活水；是富于永不枯竭创造力的智慧之源。  
历史充满着繁复和神秘，而历史教师不过是一个与同学们同行其间的好奇者。  
历史的思考是一种久久凝视并洋溢着哲理的洞见。  
全书分为上下两篇，介绍了历史教师的教育历程。  
上篇，关于历史学、历史课程与历史教育的思考。  
下篇，历史教育的实践与叙事。

## <<笃学行思录>>

### 作者简介

李惠军 上海晋元高级中国历史特技教师，兼任华东师范大学课程系历史教学专业研究生导师，上海普陀区“李惠军历史工作室”领衔人，长期从事中学历史教育和研究，。发表历史教育科研论文或案例40余篇 主编或参编历史教育类著作八部。

周飞 上海晋元高级中学副校长，历史高级教师，史学硕士，上海市历史教学研究会副秘书长，他长期致力于高中历史教学，其公开课曾被评为上海市中青年教师教学评选历史学科一等奖第一名，并被选为全国历史教学观摩课，他在多本核心刊物上发表教学科研论文，先后被评为上海市新长征突击手，普陀区十大杰出青年。

## &lt;&lt;笃学行思录&gt;&gt;

## 书籍目录

为学贵自辟，莫依门户侧上篇 畅想：关于历史学、历史课程与历史教育的思考(李惠军策划)第一章 溯源：一个费解且多解的命题——历史是什么?一、一场无休止的辩论二、兰克的“无奈”和古朗士的“尴尬”三、“历史”及其流变四、古老博大和新陈代谢的故事五、历史是任人打扮的小姑娘吗六、史贵求真在于难七、转俗成真与回真向俗八、音实难知，知实难逢第二章 探流：一个显见而难答的话题——历史给了我们什么?一、胡锦涛耶鲁演讲纵论历史的缘由二、丹青难写是精神三、意在“史识”四、历史感：穿越时空的体验五、基于历史的洞察六、历史·文化·民族的认同七、缜密的史学与豁达的学风八、历史的奶酪第三章 叩问：一个传神并永恒的悖论——历史能想象吗?一、历史的想象与想象的历史二、历史意蕴的深入与浅出三、志于道，游于艺四、理论的朴实与灵动五、不可或缺的“感觉主义”六、带着虔诚和敬畏与历史对话七、有感于“史家之绝唱”八、语言设计的妙趣第四章 困惑：一个有道则无道的诉求——历史教学何以有效?一、所谓“主流意识”论者二、“值得注意的问题”何在三、博观而约取，厚积而薄发四、道可道，非常道五、纵横于情、理、趣的史海中六、在“探险”中体察教学之“魂”七、驰骋思辨、疏通知远的理路八、有效的情境·悬念·诱导和互动下篇 行思：历史教育的实践与叙事(周飞策划)第五章 感人心者莫在乎情——情理滋养一、书美以扬善，记恶以垂戒二、第一锤要敲在学生的心灵上——带着情感导入三、于细节铺垫中埋下问题玄机——带着情思展开四、余音绕耳际、课终韵犹在——带着情意休止五、我们到底缺什么第六章 更研哲理牖新知——资源整合一、资源：在历史交汇点上闪现二、切口：众里寻她千百度三、聚焦：踟躅于三个向度四、升华：资源的适切整合第七章 冲波逆折探回川——激疑释惑一、学起于思，思源于疑二、引路入境，相机诱导三、史由证来，论从史出四、周而不比，和而不同五、约而不疏，瞻而不芜第八章 轻拢慢捻抹复挑——语言艺术一、睹物象以致思二、伫思于历史三、寄至味于淡泊四、倾听历史回声五、语序·语调·语速第九章 长风破浪会有时——探究学习一、突破“文本”的窠臼二、超越“常规”的樊篱三、冲破“传统”的圭臬四、走出“探究”的误区第十章 起看星斗正阑干——能力迁移一、“指挥棒”在“悄悄地变脸”二、寻找发展性与选拔性评价的结合点三、创意能力迁移的新情境四、一个激活思维的案例第十一章 直挂风帆济沧海——技术契合一、闻其声、见其形、临其境二、你说、我说、大家说——利用网络交流平台拓宽学生的参与面三、“还原”历史瞬间，激发学生情感四、让信息技术与传统手段“共舞”吧第十二章 观千剑而后识器——教学科研一、在“行”与“思”之间交融二、叙事与历史教师的科研三、做一名有思想的历史老师无法搁笔的行思情愫

<<笃学行思录>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>