

<<八年级>>

图书基本信息

书名：<<八年级>>

13位ISBN编号：9787806837061

10位ISBN编号：780683706X

出版时间：2008-9

出版时间：文心出版社

作者：曹洪彪 编

页数：158

字数：230000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;八年级&gt;&gt;

## 内容概要

新一轮课程改革实施以来，中小学作文教什么、如何教，学生学什么、如何学成了广大中小学语文教师最困惑、也最亟待解决的问题。

我们经过多年的探索、实践和研究，开发创立了义务教育阶段作文教学序列体系。

该体系的构建将使广大中小学教师教作文、学生学作文具有明确的目标和方向。

该成果是笔者主持的河南省十一五规划课题“新概念快速作文应用实验研究”的主要成果。

为了让更多的语文教师和学生分享该成果，特别推出这套由特级教师、名师、骨干教师实践该成果后的教学案例。

该丛书以结合“新课标”人教版教材为主，兼顾其他版本教材，共分九册，每册对应一个年级。

各单元安排两次作文活动，每次作文活动包括以下内容：目标定位、要点阐释、学习内容、课前活动、导写设计、教学反思等。

目标定位：首先确定在作文教学序列体系中本次作文活动应学习的目标。

从一年级到九年级的作文目标呈螺旋式上升序列，将《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》中“四个学段的作文目标”细化为“年级、学期、单元作文学习目标”，从而解决了我国作文教学多年来写作目标无序的问题，让教师明白每次作文教什么，如何教，从而不再为教作文而发愁。

要点阐释：针对目标中的关键词所蕴涵的要义作了具体明确的阐释。

要点阐释结合《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》，结合新教材，结合学生认知规律，以更好地让师生明晰该次作文活动。

学习内容：主要是结合教材、社会环境、学生实际，围绕人与自我、人与自然、人与社会三大主题有计划地安排内容。

课前活动：为使学生在作文时有真实体验，在每次作文活动前师生需要参与和注意的一些活动和事情。

导写设计：每次作文活动都有学习目标、学习重点、学习难点、作文课型、课时安排、导写过程等。

“导写过程”中各个环节层次分明。

教学反思：主要是对本次作文活动的思考总结及分析，或课前反思，或课中反思，或课后反思，或综合反思。

### 作者简介

曹洪彪，河南省濮阳人。

教育硕士，河南省中小学幼儿园教师教育专家、河南省优质课教师、河南省学术技术带头人、全国优秀语文教师，兼任中国文章学研究会理事、中国阅读学研究会理事等职。

长期致力于语文教育教学，快速作文等方面的教学和研究，主持承担了河南省“九五”“十

## &lt;&lt;八年级&gt;&gt;

## 书籍目录

八年级 上册 一个深深打动自己的战争故事——第一单元作文学习(一) 珍爱生命——第一单元作文学习(二) 让世界充满爱——第二单元作文学习(一) 感恩——第二单元作文学习(二) 说不尽的桥——第三单元作文学习(一) 成长的环境——第三单元作文学习(二) 网络——第四单元作文学习(一) 说说\_\_\_\_\_——第四单元作文学习(二) 我心中的莲——第五单元作文学习(一) 礼貌——第五单元作文学习(二) 续写小说——第六单元作文学习(一) 《石壕史》改写——第六单元作文学习(二) 八年级 下册 献给母亲的歌——第一单元作文学习(一) 感觉父爱——第一单元作文学习(二) 寻觅春天的踪迹——第二单元作文学习(一) 温馨时刻——第二单元作文学习(二) 走近科学——第三单元作文学习(一) 续写《喂——出来》——第三单元作文学习(二) 家乡的节日——第四单元作文学习(一) 一方水土一方人——第四单元作文学习(二) 古诗苑漫步——第五单元作文学习(一) 诗词意境再现——第五单元作文学习(二) 风土民情写作——第六单元作文学习(一) 练习写游记——第六单元作文学习(二)

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>