

<<走进初中>>

图书基本信息

书名：<<走进初中>>

13位ISBN编号：9787806825877

10位ISBN编号：7806825878

出版时间：2010-5

出版时间：四川辞书出版社

作者：白美万，王雪梅 主编

页数：124

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走进初中>>

内容概要

经过小学六年的学习，同学们将进入一个新的学习阶段——初中。

与小学相比，初中阶段学习科目增加了好几门，需要学习的知识内容大大增加了；不仅如此，知识的难度和深度也提高了不少。

这些变化要求同学们在学习方法上必须作出相应的转变和准备，否则很容易在初中学习的开始就败下阵来，造成整个初中学习的被动。

此外，小学与初中教材在知识体系上的脱节，也给同学们的初中学习带来很大的困难。

为了帮助即将和刚刚踏入初中的同学们尽快适应新阶段的学习，我们组织了一批工作在小学、初中教学第一线的知名教师按照“夯实学科知识基础，促进学习方法转变”的编写理念精心撰写了这套丛书

。

<<走进初中>>

书籍目录

第一单元 语文基础知识训练 第一节 读准汉字的读音 第二节 正确书写汉字 第三节 正确使用词语 第四节 识别、修改句子语病 第五节 识别、分析修辞手法 第六节 正确使用标点符号 第七节 正确变换句式 第八节 圆满完成口语交际第二单元 现代文阅读 第一节 准确理解词义 第二节 理解关键句子的意义与作用 第三节 准确概括段落大意 第四节 把握文章的表达思路 第五节 体会作者的思想感情 第六节 领会修辞手法的表达作用第三单元 古诗文积累第四单元 写作衔接达标测验(一)衔接达标测验(二)衔接达标测验(三)衔接达标测验(四)参考答案

<<走进初中>>

章节摘录

三道试题比较全面地体现了小学阶段对句子的变换和句式选用的要求，试题分别涉及一般句式与特殊句式的变换、第一人称与第三人称的变换、长句与短句的变换等。

第1题主要通过考查句子的变换，让学生明白选用句式要参考句子所在的语言环境和句子的表达意图，这样才能将自己的意思非常完美地表现出来。

第（1）题变换意在揭示第一人称直述句与第三人称转述句之间的表意区别，以及在标点符号应用上的变化。

第（2）题考查陈述句与反问句的变换，意思虽然差不多，但在情感、语气方面，反问句比陈述句情感更鲜明，语气也更强烈。

第2题考查短句与特殊句式的变换。

两题的原句都是兼语句，这是一种特殊句式，用来表述比较复杂的意思。

兼语句常常能拆分成两个比较简洁的句子。

第3题中的句式变换，有不同语气与用法间的变换，也有一般句式与特殊句式的变换。

第（1）（2）两个试题考查陈述句与反问句之间的互换，意在让学生体会两种句式在语气上和情感抒发上的变化。

相比较而言，反问句的表达语气比陈述句强烈，情感表达也比陈述句更加浓烈。

因为陈述句多是只言说事实，并不带上相应的情感色彩。

第（3）题中的“把”字句与“被”字句都是两种特殊的句式。

其中“把”字句主要强调表明句中陈述对象是动作的发出者，并且句中的动词对其所涉及的对象有一种处置意味，如第（3）题中，“把”强调了“黑暗”对“天边最后一丝光亮”的处置情况，“吞没”突出处置的结果。

“被”字句语序与“把”字句相反，它突出的是陈述对象是动作的承受者。

至于一个句子采用“把”字句还是“被”字句，常常要看句中所陈述的对象是施事（动作的发出者）还是受事（动作的承受者）来决定。

如果是在语段中来考查，则还要看前后句子的陈述对象来综合选择，以确保前后句子间陈述对象的一致性，使前后语句间保持着意思的紧密衔接。

答案： 1.（1）刘洪说，他要像王宁那样关心集体。

（2）我怎么能眼睁睁地看见自己的战友被活活烧死呢？

2.（1）大队委员会组织我们。

我们参加义务劳动。

（2）红军连长带领战士们。

战士们冲出了敌人的包围圈。

3.（1）这个故事难道不使我感动得流泪吗？

（2）这是伟大的奇观。

（3）黑暗把天边的最后一丝光亮吞没了。

天边的最后一丝光亮被黑暗吞没了。

<<走进初中>>

编辑推荐

小学调查考题举例，例题、知识点结合、回顾重点、夺实基础。
初一考场体验，掌握重点，突破难点，小试牛刀。
学习指津，明确初中考点点拨学习方法，顺利衔接过渡。
衔接训练，巩固衔接知识，发展实践能力成功走进初中。

<<走进初中>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>