

<<数学教师教育>>

图书基本信息

书名：<<数学教师教育>>

13位ISBN编号：9787806447819

10位ISBN编号：7806447814

出版时间：2003-06-01

出版时间：辽宁民族出版社

作者：孙明符 王明元 谢先报

页数：376

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;数学教师教育&gt;&gt;

## 内容概要

在“世界多极化”、“经济全球化”、“教育国际化”新形势下，师范院校的教学改革也必须开拓创新，与时俱进。

因而《小学数学教材教法》（中师）和《小学数学教学概论》（高师）等传统教材也必须由新的研究性课程（探究学习）所取代。

彻底改变教学模式和考核方法，突出创新意识和实际操作经验的培养与训练。

新的课程标准要求我们，凡有条件的院校都要进行探究性学习的实验，这就必须要有一套与之相适应的“研究性课程”。

根据专家的论证和师范教育改革的走向，对在校师范生及在职中小学教师应进行“教师教育”（即岗前培养和岗后培训）。

所以，将原有的“教法”及“教学论”上成探究性学习的研究性课程，易名为《数学教师教育》。

为了使师范生及中小学教师尽快地进入新课程实验改革的情态，使之在探究学习的过程中，主动地获取教学实践经验，对小学数学教学现象能摸得着、看得见、做得到，进而超前成才和创造佳绩，我们邀请了全国部分师范院校的领导和专家，联合编写了这套富有新精神的研究性课程，供师范生及中小学教师使用。

《数学教师教育》已受到同行及师生的厚爱。

应国内师范院校的热切要求，现决定修订再版，以满足广大师生改革实验的需求。

研究性课程，具有问题性、开放性和实践性等特点。

对教师而言，所要教的东西不再是预定的书本知识，而是更多地给

## &lt;&lt;数学教师教育&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 课程标准1. 前言2. 课程目标3. 内容标准第二章 教学类别1. 概念教学2. 空间与图形的教学3. 统计与概率的教学4. 实践与综合应用的教学第三章 教学研究1. 小学数学研究性学习2. 谈算法多样化3. 怎样启发学生发表解题策略4. 怎样进行数学思想方法的教学5. 数学开放题的设计策略6. 怎样进行数学语言的训练7. 多媒体在数学教学中的恰当运用8. 培养学生自主学习的基本环节9. 谈小学数学创新教育的突破口10. 怎样培养学生的合作意识与能力11. 怎样培养学生的实践能力12. 数学教学中学生创造性学力的培养13. 数学教学怎样联系生活实际14. 怎样开展小组合作学习15. 怎样联系生活实际建立良好数感16. 怎样开展“小课题研究”17. 小学数学课堂教学的基本课型18. 在数学教学中如何引导学生发现19. 小学数学课堂教学结构如何创新20. 数学模仿与创新21. 如何引导学生进行讨论22. 怎样培养合情推理能力23. 怎样体现学生的主体地位24. 如何创造性地使用教材25. 怎样发掘教材中的学法因素26. 数学单元备课例谈27. 如何记好课后反思28. 怎样说课29. 怎样听课30. 怎样评课31. 新课程下的小学数学教学基本原则32. 怎样编写教案33. 怎样写好教学论文……第四章 数学设计第五章 教学设计第六章 教学案例

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>