

<<高校辅导员队伍建设>>

图书基本信息

书名：<<高校辅导员队伍建设>>

13位ISBN编号：9787806346549

10位ISBN编号：7806346546

出版时间：2010-1

出版时间：泰山出版社

作者：张书明

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高校辅导员队伍建设>>

### 内容概要

《大学德育研究丛书：高校辅导员队伍建设》在继承前人研究成果的基础上，勇于探索突破，做了许多新的尝试，如对辅导员专业化、专家化、职业化的阐释、用社会工作的理念来论述辅导员的职业发展等；其三，内容的系统性。

《大学德育研究丛书：高校辅导员队伍建设》既有对辅导员职业历史的考察，又结合辅导员当前的现实工作；既有对辅导员职业共性的阐述，也有个案的解释，时空连续，内容完备。

关于辅导员队伍建设的著作凑过一些，但《大学德育研究丛书：高校辅导员队伍建设》与其他著作相比有着鲜明的特色。

其一，理论性与实用性较好地结合。

与一般的论著相比，该书将人力资源管理理论运用于高校辅导员队伍建设，既有一定的理论高度，更有丰富的实践基础，尤其是参加编著的同志长期在高校一线从事大学生教育与管理工作的，该书是对他们长期从事理论研究和工作总结与升华，具有较强的实用性和指导性；其二，创新性突出。

## <<高校辅导员队伍建设>>

### 书籍目录

出版说明深入开展高校思想政治教育研究(代总序)序第一章 高校辅导员队伍建设概述第一节 高校辅导员队伍建设的历史回顾第二节 高校辅导员队伍建设的现状分析第二章 专业化、专家化、职业化是高校辅导员队伍建设的必由之路第一节 辅导员队伍专业化、专家化、职业化建设的重要意义第二节 高校辅导员队伍建设专业化第三节 高校辅导员队伍建设专家化第四节 高校辅导员队伍建设职业化第三章 辅导员的角色定位第一节 辅导员角色定位概述第二节 辅导员与其他学生管理服务主体问的关系第三节 辅导员的素质能力要求第四章 辅导员的选聘第一节 辅导员选聘工作概述第二节 辅导员选聘工作的实施附 山东建筑大学2007年辅导员招聘启事第五章 辅导员的培训第一节 辅导员培训概述第二节 辅导员培训的原则第三节 辅导员培训的内容第四节 辅导员培训的形式附 山东建筑大学辅导员队伍专业化、专家化培养实施意见第六章 辅导员的考核与激励第一节 辅导员的考核与激励概述第二节 辅导员的考核第三节 辅导员的激励附 山东建筑大学辅导员工作考核办法附 山东建筑大学优秀辅导员评选表彰办法第七章 辅导员的发展第一节 辅导员的发展概述第二节 拓展辅导员职业发展空间第三节 辅导员的自我发展第八章 辅导员的工作理念与方式方法的创新第一节 当前辅导员工作的理念方式与方法现状第二节 社会工作的理念与方法契合了辅导员工作的目标述求第三节 社会工作的理念与方法概述第四节 社会工作理念与方法的案例演示附 大学生学习适应性测试量表主要参考文献

## &lt;&lt;高校辅导员队伍建设&gt;&gt;

## 章节摘录

4. 榜样示范 针对大学生上进心、模仿能力强等特点,通过榜样示范对大学生进行学习辅导也是一种常用的方法。

通过树立榜样,为大学生提供了努力的方向、目标、动力和方法。

榜样的来源主要是那些成绩优秀、表现突出的学生,他们往往学习刻苦认真、志向远大,能够在同学中起到很好的表率 and 示范作用。

通过这些形式对学生进行学业方面的教育或辅导,确实对协助大学生解决学习问题起到了一定的帮助作用,但仍存在一些问题。

1. 缺乏“以学生为本”的教育理念。

受传统教育观念的影响,教师在对大学生进行辅导时,往往是站在“长者”或“强者”的立场上,对学生进行教诲或灌输,而很少尊重受辅导学生的主体性和创造性,很少考虑他们的内心感受和情绪体验。

甚至有的辅导人员,动辄对领悟力差或反应慢的学生训斥或谩骂,严重伤害了学生的自尊心。

这显然是缺乏“以学生为本”的教育理念,不能真正地从人格和尊严上尊重学生,不能从内心地去关怀、爱护学生,从而以自己的专业知识帮助他们解决问题。

而对这些学业成绩差或失败的学生而言,他们往往具有自卑、敏感、焦虑、抑郁、挫折承受力差等消极特征,他们更需要辅导人员本着“以人为本”的教育理念去帮助他们。

2. 忽略了学生的个体差异性。

在目前的学习辅导或教育过程中,主要采用以班级或年级为单元的辅导方式,而不是根据学生学习问题的种类进行分门别类地辅导,相对忽视了学生的个别差异性。

由于教育经历、个性特征的差异问题,每个学生所面临的学习问题往往表现各异,如有的学生可能表现为学习动力问题,有的学生可能表现为学习适应问题,也有的学生表现为学业规划等问题。

如何再将学生的学习问题分得细化一些,可能表现为学习动机缺乏、学习动机过强、学习目标模糊、学习方法不当等各类问题。

因此,只有在尊重辅导对象的个体差异性的基础之上,按照其学习问题的实际情况采用合适的学习辅导方法,才会收到事半功倍的效果。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>