

<<独立学院管理模式与运行机制>>

图书基本信息

书名：<<独立学院管理模式与运行机制>>

13位ISBN编号：9787802472440

10位ISBN编号：780247244X

出版时间：2008-12

出版时间：知识产权出版社

作者：金彦龙 等著

页数：344

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<独立学院管理模式与运行机制>>

前言

独立学院是具有首创精神的新型高等教育办学模式。独立学院在发展过程中会有一个逐步完善和成熟的过程。在发展初期，既取得了一些成功的经验，又不可避免会出现一些困难、问题和矛盾。正确认识和总结这些问题和矛盾，充分利用有利条件，找出解决问题和矛盾的办法，根据高等教育的发展规律和独立学院的具体实践，从理论结合实际的高度分析，探索独立学院的发展途径，广泛开展独立学院的研究，从而寻找一条具有中国特色的独立学院发展之路，对于促进独立学院进一步的健康发展，具有重要的现实意义。

本书将研究的聚焦投向独立学院的管理模式与制度体系中的核心部分——机制，并从最基本的作用机理上进行分析，而且注重落实到可操作性的实际对策与举措上。因此，具有很强的实用性。

本著作力求从以下几方面有所突破：一是突破现有注重对独立学院制度形式的研究，而注重对独立学院内在机理的研究；二是突破注重独立学院与母校相对独立的研究，而注重实施民营运行机制的研究；三是突破将制度作为改革的唯一方向的研究，建立以管理机制、人才培养机制、条件保障机制为主要内容的运行模式与机制研究。

<<独立学院管理模式与运行机制>>

内容概要

《独立学院管理模式与运行机制》重点解决独立学院管理体制、管理模式和制度体系中的核心部分——运行机制的创新问题。

探讨了民营资本参与教育的模式与机制；明晰产权制度；构建利益相关者共同参与的共同治理模式和激励与约束机制；提出了全新的办学理念和办学定位；采用新型的管理体制；实行动态聘任制、人事代理制、期权制等模式，按照能级对应原则用人，以岗位职责+创新工作为依据的考核与分配制度，注重职工培训和团队建设的师资队伍建设机制；按照委托管理，相互平等的契约关系，构建校园生活、教学、校园环境方面的后勤服务保障模式与市场运行机制；明确应用型人才培养目标，实施分类培养的人才培养模式，构建以知识、能力、素质“三维渗透”的教育体系；构建全面、全过程的教学质量保障体系；以人性化管理为核心，实行多维互动的学生管理模式，构建适应学生个性发展、提高学生综合素质的学生工作机制。

这些具有实质性突破的新模式、新机制必能促进独立学院更好、更快地健康发展。

<<独立学院管理模式与运行机制>>

作者简介

牛似虎，1968年6月生，副教授，企业管理专业硕士研究生导师，渤海大学管理学院物流系主任。1990年7月毕业于西北工业大学，获工学学士学位；2001年毕业于北京师范大学，获经济学硕士学位；现于辽宁大学攻读西方经济学博士学位。

曾发表学术论文20余篇，主持省级以上课题3项。

2006年被评为辽宁省优秀青年骨干教师。

研究方向为产业组织、物流与供应链管理。

金彦龙，1963年8月出生。

1986年毕业于辽宁大学。

现为渤海大学文理学院副院长，渤海大学学术委员会委员，教授，硕士研究生导师。

首届渤海大学教学带头人、学术骨干。

省级精品课《体育产业经营管理》课程负责人。

出版专著1部；主持省级以上科研课题6项；公开发表学术论文30余篇；获省级以上科研成果奖5项。

李福学，1960年4月出生。

1982年毕业于东北财经大学。

现为渤海大学管理学院院长，渤海大学学术委员会委员，教授，硕士研究生导师，兼任辽宁省市场学会副会长，辽宁省市场经济学会副理事长。

《市场学》省级精品课负责人。

主编、参编教材10部；主持、参与省级以上科研课题近10项；公开发表学术论文50余篇。

<<独立学院管理模式与运行机制>>

书籍目录

第一篇 绪论第1章 独立学院的产生与发展1.1 独立学院的界定1.2 独立学院的产生1.3 独立学院产生的历史背景与社会意义1.4 独立学院的发展态势第2章 独立学院运行机制的缺陷与构建2.1 独立学院现行运行机制存在的问题2.2 独立学院现行运行机制存在问题的成因2.3 独立学院运行机制的构成第二篇 独立学院办学机制第3章 独立学院投资体制与产权制度3.1 独立学院多元化的投资机制3.2 独立学院的办学投入机制3.3 独立学院的产权制度第4章 独立学院治理结构与激励约束机制4.1 独立学院的治理结构4.2 独立学院的激励机制4.3 独立学院的约束机制第5章 独立学院办学定位与发展战略5.1 独立学院战略目标定位5.2 独立学院发展战略的制定第6章 独立学院管理体制与组织结构6.1 独立学院管理体制6.2 独立学院组织结构6.3 独立学院管理制度建设第三篇 独立学院人才培养机制第7章 独立学院教学改革7.1 教学改革的含义及其必然7.2 独立学院教学改革思路第8章 独立学院人才培养模式与机制8.1 人才培养模式的理论基础8.2 独立学院人才培养目标定位8.3 独立学院专业培养方式与课程体系建设8.4 独立学院教学模式与运行8.5 独立学院人才培养体制与评估体系8.6 独立学院人才培养模式创新——分类培养模式与运行第9章 教学质量保障机制9.1 教学质量保障机制的构成9.2 独立学院教学质量保障运行机制9.3 独立学院教学质量建设机制第10章 学生工作运行机制10.1 创新独立学院学生工作理念10.2 构建独立学院学生教育与管理模式10.3 独立学院学生工作机制第四篇 独立学院办学条件保障机制第11章 独立学院师资队伍建设机制11.1 独立学院师资队伍建设模式11.2 独立学院师资队伍建设机制11.3 独立学院师资队伍的劳动关系11.4 独立学院师资队伍绩效评价机制11.5 独立学院团队建设第12章 独立学院后勤保障模式与机制12.1 独立学院后勤保障体系的特点12.2 独立学院校园生活的后勤保障模式与机制12.3 独立学院教学活动的后勤保障模式与机制12.4 独立学院校园环境的建设模式与机制参考文献

章节摘录

1.1.3.3 政校企合作型 这是高校与企业合作，地方政府参与的一种办学方式。

这种方式以独立学院的母体为主体，通过贷款或社会集资的方式筹建，其中多数由地方政府通过如土地无偿或低价转让、其他教育资源转让、资金直接投入、贷款贴息等方式支持。

如浙江大学城市学院便是由浙江大学、杭州市人民政府、浙江电信实业集团公司三方筹建，先期投入分别为浙江大学以品牌斥资6000万元，杭州市人民政府投入6000万元，浙江电信实业集团公司以原浙江邮电管理局所属校产斥资5000万元。

实行股份制和董事会领导下的院长负责制。

校董会由三方代表组成，浙江大学校长出任董事长，杭州市人民政府主管文教卫的副市长担任副董事长、法人代表，浙江省邮电管理局副局长担任副董事长。

1.1.3.4 兼并改制型 这是一种将有一定办学实力的学校与重点大学或实力更强的大学合并后，通过改制而设立的独立学院。

如浙江工业大学之江学院，是由原浙江船舶学校与浙江工业大学合并后改制而成，独立学院就设在原浙江船舶学校校区内。

学院的管理机构和领导班子相对独立，任课教师由浙江工业大学聘任。

湖南师范大学树达学院也是这种模式，是由湖南师范大学合并了原湖南省教育学院后，利用原湖南省教育学院的校园、校舍等硬件设施，成立独立学院，聘任专业教师，进行普通本科教育教学。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>