

<<苗汉双语教学研究与实践>>

图书基本信息

书名：<<苗汉双语教学研究与实践>>

13位ISBN编号：9787802413993

10位ISBN编号：7802413990

出版时间：2011-1

出版时间：语文出版社

作者：石学东

页数：338

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<苗汉双语教学研究与实践>>

内容概要

湖南湘西民族教育科学研究所石学东新著《苗汉双语教学研究与实践》即将面世，可喜可贺！我与她因工作交往多年，对他们长期以来坚持不懈地开展苗汉双语教学早有所闻，并两次下到苗区多所学校分别考察了两项双语教学实验，现又有幸在《苗汉双语教学研究与实践》出版前对全稿先睹为快，可谓感触良多，受益匪浅，概括起来有四点感受。

《苗汉双语教学研究与实践》双语教学是双语社会的特有教育形态，它与双语现象相伴而生，相随而行，并在双语研究领域下日趋成熟，日臻完善。

<<苗汉双语教学研究与实践>>

书籍目录

第一章 双语现象与双语教学第一节 双语现象第二节 双语教学第二章 苗汉双语教学的历史回顾第一节 双语单文、口耳相授的双语教学第二节 苗文的创制与试行第三节 双语双文教学的实验探索第四节 苗汉双语教学的历史性转变第三章 “双语双文四步转换”实验第一节 实验背景第二节 实验设计第三节 实验实施第四节 实验成果第五节 实验结论第四章 “苗族儿童汉语口语和书面语协调发展”实验第一节 实验背景第二节 实验思路及其理论依据第三节 实验设计第四节 实验实施第五节 实验成果第六节 实验结论第七节 实验制约机制分析第五章 “民族文化在学校保护与传承”实验第一节 实验背景第二节 实验设计第三节 实验实施第四节 实验成果第六章 苗汉双语文教材第一节 概说第二节 “苗汉双语双文四步转换”实验教材体系第三节 “苗族儿童汉语口语和书面语协调发展”实验教材体系第四节 “民族文化在学校保护与传承”实验教材体系第七章 苗汉双语文教学第一节 苗文语音教学第二节 苗汉过渡教学第三节 苗文阅读教学第四节 苗汉口语交际教学第五节 苗汉习作教学第八章 双语教学与普通教学的关系第一节 双语教学与常规教学的关系第二节 双语教学与教学改革的关系第三节 办点实验与大面积推广的关系第九章 苗汉双语教学的局限与制约第一节 思想认识的局限与制约第二节 政策体制的局限与制约第三节 主客观条件的局限与制约第十章 苗汉双语教学的前景展望第一节 苗族的语言转用和苗语衰变的趋势分析。第二节 目前采取的主要应对措施第三节 苗汉双语教学的前景展望后记

<<苗汉双语教学研究与实践>>

章节摘录

第一章 双语现象与双语教学 第二节 双语教学 一、双语教学的概念 双语教学与双语教育，是两个不同的概念，但也有学者对两者不加区别。

关于双语教学及双语教育的涵义，国内外学者的理解不尽相同。

根据戴庆厦教授等著《中国少数民族双语教育概论》〔1〕记载，我国学者目前有以下观点。

1. 过程说。

认为双语教育是指在一定教育阶段，同时进行母语和第二语言的教育，使受教育者学会使用两种语言。

双语教育不是两种语言教学的机械相加，而是两种语言教育同时进行的一个整体性的教学模式。

2. 体制说。

认为双语教育指在少数民族学校里，有计划地开设少数民族语文和汉语文两种课程，以达到少数民族学生民汉兼通、两种语言文字都得到发展的教学体制。

3. 方法说。

认为双语教学是指教师在教学过程中，使用当地少数民族语言或文字对汉语进行解释，以使尽快学会汉语文的一种教学方法。

中国国家语言与语言教育研究中心主任刑福义认为，“双语教学”是一种学习语言的方法，是指学校同时使用母语和第二语言进行教学，最终目的是帮助学生掌握主流语言进行学习。

〔2〕 4. 体制方法说。

有的学者认为，双语教学既是教学方法问题，也是教学体制问题。

5. 目的说。

认为进行双语教学是为了达到以下目的：（1）使学生运用母语和第二语言的技能变得更加熟练和完善；（2）增强学生的自信心，培养他们的自尊、自强及运用语言的能力和技巧；（3）培养学生对不同文化的交流和发展持积极态度。

6. 课程说。

认为“双语语文教学”这一术语，指在少数民族社区的部分学校里，部分班级在开设汉语文课的同时增设少数民族语文课。

它指的是语言学科的教学，而不是把两种语言作为语言学科以外的其他课程的教学媒介语的意思。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>