

图书基本信息

书名：<<第四届全国普通话培训测试学术研讨会论文集>>

13位ISBN编号：9787802413825

10位ISBN编号：7802413826

出版时间：2010-12

出版时间：国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心 语文出版社 (2010-12出版)

作者：国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心 编

页数：343

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

普通话水平测试主要是对母语为汉语人士的口语考试，在推出前经过有关专家的精心研究和较大范围的实验，推出后经过15年大规模的实际应用，从国家主管部门决定推行到国家法律规定执行，操作规范，管理科学，坚持标准，保证质量。

因此，普通话水平测试具有科学性、规范性、权威性，受到各级立法机构和政府主管部门的高度重视，受到境内外社会各界人士的一致好评。

它符合社会发展的要求，符合人民的利益和愿望，定会持续健康地发展并不断开创工作的新局面。

书籍目录

国家普通话水平测试回顾与展望——纪念开展普通话水平测试15周年创建国家普通话水平测试(PSC)的理论体系——纪念普通话水平测试(PSC)开展15周年浅析《计算机辅助普通话水平测试评分试行办法》计算机辅助普通话水平测试应用研究关于计算机辅助PSC评分现状的几点思考浅析提高计算机辅助普通话水平测试质量的策略计算机辅助普通话水平测试的有关问题及对策试论语音的模糊性对计算机辅助普通话测试的影响及对策计算机辅助PSC命题说话评分细则的修订和实施浅谈计算机辅助普通话水平测试试点过程中不可忽视的几个问题普通话水平测试标准样本库采集方案初探普通话水平测试一级甲等复审十年再论普通话测试对“语音缺陷”的评判对太原方言区PSC中“二乙”语音特征的分析思考从上声偏误引发的对PSC语音标准的思考粤方言为母语的学生PSC案例分析研究普通话零声母W音[V]读地域分布规律及形成原因普通话水平测试与社区词——以《香港社区词词典》为例关于PSC说话项词汇、语法评判中若干难点的调查研究普通话水平测试中出现的逆序词现象研究普通话水平测试朗读作品中轻声词的频率效应研究PSC测试能力构成及其影响因素的社会语言学分析基于概化理论的PSC分数误差探析普通话水平测试的改进实验研究盲人普通话水平测试的效度与题型问题研究普通话水平测试用于口语交际评价的思考普通话语音多模态研究与多媒体教学多媒体技术在普通话教学中的实验研究从生成音系学角度谈普通话声母的教学PSC与语流教学上海地区普通话水平测试各等级达标障碍和培训模式探究高师院校公共普通话课教学亟需突破的几个瓶颈普通话分组合学习法的研究——以贵阳幼师普通话口语教学为例省级普通话水平测试员培训班课程设置及教学内容的探索实践与思考关于普通话水平测试员资格有效性问题的思考从PSC专题研修班看骨干测试员的测试能力普通话水平测试员工作心理探析与心理调适研究普通话水平测试员队伍管理的新视角——“心理契约”管理上海市普通话水平测试员队伍管理情况调查报告国家普通话水平网络评测管理系统开发与应用PSC数字录音档案管理若干问题的探讨卫生系统普通话测试的可行性研究调查报告重庆市主城区市级医院推广工作现状调查与对策研究潮州市小学生普通话现状调查提升港人普通话水平刍议英国EFL课程对普通话培训课程的启示——以威斯敏斯特大学为例

## 章节摘录

版权页：插图：（二）语音评定在普通话水平测试中占有重要地位。

汉语标准语的学习，语音学习占有重要的地位。

刘照雄先生曾有过深透中肯的论述，他说：“母语标准语的学习，由于母语（方言）与标准语属于同一语言，除了语音结构存在不同程度的差异外，语法和词汇的基础是共同的，共同成分是主要的，由‘读’到‘说’不需要很多陌生的词语和语句的积累，也不需要从大量的语句里体验和抽取语法规则的漫长过程。

只要读准了，就可以拉动说准。

学习者使用方言的能力，可以顺利地转移为说标准语的能力。

这种能力不是天生的，而是在方言习得的过程中已经掌握了。

这些同一语言的共同基础得以保证原来使用方言的人在突破标准音的难关（培养了标准音的发音习惯）之后，能够顺利地使用标准语。

这是母语标准语训练同第二语言学习的根本区别所在。

”（刘照雄，2008）因此，、我们应该不难理解，在1955年举行的全国语言文字工作会议上，当时的教育部部长张奚若所作的大会主题报告，题目是“大力推广以北京语音为标准音的普通话”。

语言学家鲍明炜先生也在当时发表的《略论汉族共同语的形成和发展》一文中，专门论述了“标准语问题实际上只是标准音问题”。

在谈及普通话水平测试时，我们会发现某些人士对普通话水平测试表现出不以为然，其中认为测试中语音要素所占比例“过重”是原因之一。

诚然，语言是用来交际的，是用来表情达意的，不是靠语音正确就可以完成表达的。

语言表达不仅要正确、流畅，还要得体，一般意义上来说，这个道理我们不仅接受而且完全同意。

但是，普通话测试的对象是母语、第一语言是汉语的群体，尽管最初设计是“具有小学六年级以上文化程度”（孙修章，1992），但实际上测试对象一般具有中等以上文化水平，而且内地测试初期主要测试对象是播音员、主持人和教师，他们大多已经大学毕业，他们是语言上有示范作用的人群，他们是给全社会在普通话运用上作典范的人群，换句话说，他们是以母语为汉语的人群中，以普通话作为工作语言时，国家和社会要求他们的普通话说得最标准、最纯正的人群，而且他们的确也是普通话说得最标准、最纯正的人群。

他们当中在普通话运用程度上的出类拔萃者，甚至比我们语言学家、语言测试专家的语言表达还精彩，他们是真正的语言家。

对他们来说，语言表达上语汇正确，流畅得体，是最起码的要求，是最低要求。

假定他们中间有人普通话仅达到三级水平甚至不入级水平的的话，他们的中国语文程度也至少是合格水平了吧。

一个教师在讲台上，讲课生动有趣，口若悬河，我们不能说他的课本身讲得不好，假定他的普通话带有浓重的方音，我们能因为他表达上生动有趣、流畅得体就说他的普通话说得好吧？

！

他们普通话水平不高，并不表现在语汇正确、表达流畅得体上，而是表现在语音上。

编辑推荐

《第四届全国普通话培训测试学术研讨会论文集》由语文出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>