

<<军队心理教育论>>

图书基本信息

书名：<<军队心理教育论>>

13位ISBN编号：9787802375420

10位ISBN编号：7802375428

出版时间：2012-9

出版时间：军事科学出版社

作者：张宝来 著

页数：209

字数：228000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<军队心理教育论>>

内容概要

张宝来所著的《军队心理教育论》导论分析了我军心理教育产生的历史背景，阐述了我军开展心理教育的重要性和必要性，并就我军心理教育实施的基本情况进行了述评。

本书从探寻心理教育的历史流变开始，分析了学者们对心理教育概念的种种界说，并结合我军与心理教育相关的文件和指示精神，对我军心理教育的概念作了尝试性界定。

随后，又从我军心理教育的功能、价值以及与其他相关概念进行对比等几个方面，对我军心理教育本质进行了多角度的、全面的、较深入的剖析。

本书在广泛吸收众多学科理论的基础上，从一种新的视角出发，重点对建构主义和生态心理学两种理论进行了分析。

建构主义用于揭示官兵心理素质形成与发展的内在机制，生态心理学则从整体主义世界观出发，揭示了心理教育各要素之间的关系，以及环境因素对官兵心理的重要影响。

<<军队心理教育论>>

作者简介

张宝来，1969年5月生，河南郑州人。

解放军南京政治学院军队政治工作进修系副教授，军事学博士。

硕士研究生导师，研究方向为军队思想工作和军队心理教育。

曾就读于河南大学、东北师范大学和解放军南京政治学院。

撰写专著或主编出版著作11部，发表学术论文40余篇。

中国人民解放军院校育才奖银奖获得者。

江苏省“333高层次人才培养工程”青年学科带头人。

<<军队心理教育论>>

书籍目录

第一章 导论

第一节 背景与动因

第二节 现状与问题

第三节 目的与价值

第二章 我军心理教育本质解读

第一节 心理教育的历史流变

第二节 心理教育概念解读

第三节 我军心理教育的内涵解析

第四节 我军心理教育的功能定位

第五节 我军心理教育的价值分析

第三章 我军心理教育传统与外军心理教育经验借鉴

第一节 革命战争时期我军心理教育思想

第二节 外军心理教育工作主要举措及困境透析

第四章 心理教育实现的作用机制

第一节 建构主义视域中的心理发展观

第二节 生态心理学及其基本观点

第三节 建构主义和生态心理学理论对我军心理教育的启示

第五章 我军心理教育目标体系及内容

第一节 我军心理教育目标的现状分析

第二节 我军心理教育目标构建的依据

第三节 我军心理教育目标体系构建的基本理念

第四节 我军心理教育目标体系的具体构成

第五节 我军心理教育的主要内容

第六章 我军心理教育的实施策略

第一节 实施心理测评与建立心理档案

第二节 普及心理学基本知识

第三节 开展专题心理训练

第四节 加强心理教育与其他教育训练的结合

第五节 搞好心理咨询与疏导

第六节 建设先进军营文化

第七节 构建社会支持系统

第八节 加强人员队伍建设

第七章 我军心理教育评价体系建设

第一节 我军心理教育评价体系的内涵解析

第二节 教育评价的几种主要模式述评

第三节 构建我军心理教育评价体系的基本理念

第四节 我军心理教育评价体系的要素分析

结束语：为我们的思想而实践

主要参考文献

后记

<<军队心理教育论>>

章节摘录

版权页：二、战时心理防护与心理救治：心理教育提高战斗力的突出展现 第一次世界大战前，人们尚未认识到战场神经精神损伤是战伤减员的主要原因之一。

13俄战争中，俄国精神病专家首次提出了战争神经症的概念。

此后，各国开始认识到战争精神医学的重要性。

第一次世界大战期间，英法部队20万士兵中约有1/5发生了应激障碍。

第一次世界大战期间，美军每7名卫生减员就有一名是精神疾病患者，到了第二次世界大战，精神疾病的患者比第一次世界大战多了3~4倍，美军陆军（包括空军）精神性疾病患者929307人，年平均减员率为36.7%，美军因此而损失相当于9个师1年的作战兵力。

美国国防部掌握的数字显示：“参加过海湾战争的军人自杀的人数要远远大于在实际中战死的人数，战后有107名军人自杀身亡，而战死的只有24人。

” Patricia G.Kellicker.BSN在2004年进行了一项抽样调查研究，结果显示：从伊拉克回国的士兵中有17%出现过心理问题，从阿富汗回国的士兵中有11%出现过心理问题，在即将派往伊拉克的士兵中出现心理问题的占到9%。

外军认为，因恐惧和心理创伤而丧失战斗能力的士兵同中弹伤亡者一样，都不能为部队遂行任务出力。

因此，各国都比较重视官兵战场心理创伤的预防和救治。

美军十分注意采取措施，抵制对官兵的消极心理影响，实施加强军人心理稳定工作。

美军陆军师设有精神病军医，其职责是领导所在师支援司令部，主要支援营卫生连的心理卫生组。

各师诊所里的社会工作者及心理学家一同处理社会心理问题；向部队进行应急处理、消除战斗疲劳、预防事故等方面业务的授课；向普通军医传授有关因战斗疲劳等导致的紧急精神病的处理方法。

在师诊所，精神病军医的任务是对军人做精神状态检查，对官兵开展心理治疗。

目前，美陆军在编制的装备表中增编了战斗紧张控制组织的名额，这一组织的基本单位为排（43人），下辖3个班，战时将配属师或军下属的独立机构。

其主要任务是：为指挥官控制军旅生活中不可避免的心理紧张情绪提供咨询服务；为患有战斗紧张症的人员提供即时就近的治疗，使之尽快返回战斗岗位；指导后备部队的休息、饮食、卫生及娱乐活动，以便尽快恢复部队的体力和自信心；稳定重病号的情绪，诊断出短期内不会恢复的病人，并将这些病人迅速后送。

“1991年海湾战争及以后的多次局部战争中，美军亦非常重视心理战及军队心理学家的作用。

海湾战争中，美军一线作战部队平均每24人就有一个心理医生，建立战斗应激小组，提供团体咨询，促进军队做好作战准备、提高战斗效率。

战争结束后，又对参加战争1个月以上的士兵进行了心理状况研究。

”

<<军队心理教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>