

<<如何与小学生进行心理沟通>>

图书基本信息

书名：<<如何与小学生进行心理沟通>>

13位ISBN编号：9787802344891

10位ISBN编号：7802344891

出版时间：2009-10

出版时间：中国发展

作者：文娟//李慧

页数：206

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<如何与小学生进行心理沟通>>

内容概要

本套丛书的两位作者都是心理学专业的研究生，一直跟随导师从事儿童心理研究工作，本套丛书就是根据她们所学专业知识与咨询案例编写而成的心理读本，旨在针对学龄前儿童、小学生、中学生可能出现的心理异常现象，一一分析其问题产生的成因，并通过案例，结合家长和老师在与孩子沟通中碰到的有关问题，为家长和老师提供一点帮助，让他们根据这些专业性的分析、测评与指导，再结合家庭与孩子的实际状况，对孩子作些适当的心理引导，让孩子健康快乐地成长。

当然，这套书并不完全是为问题儿童的家长准备的，对于大多数父母和老师，都具有一定的参考价值。

。

<<如何与小学生进行心理沟通>>

书籍目录

第一篇 第1章 嗜睡的孩子——缺乏学习动机 第2章 学习习惯问题 第3章 厌学问题 第4章 考试焦虑问题
第二篇 个性与品德问题 第5章 爱心“毒药”——溺爱综合征 第6章 自卑问题 第7章 自私问题 第8章 自律问题 第9章 自尊问题 第10章 我也不想这样——说谎行为
第三篇 人际交往问题 第11章 校园欺凌的代价 第12章 孤影相伴的儿童——交往困难 第13章 手足之争 第14章 离异家庭中的儿童
第四篇 异常心理问题 第15章 发育性协调运动障碍 第16章 自我伤害——刻板运动障碍 第17章 选择性缄默症 第18章 交流障碍 第19章 令父母费解的孩子们——学习障碍
第五篇 心境障碍问题 第20章 重性抑郁 第21章 儿童双向障碍
第六篇 焦虑障碍问题 第22章 分离焦虑症 第23章 社交恐惧症 第24章 强迫症 第25章 特定恐惧症 第26章 惊恐症 第27章 创伤后应激障碍 第28章 儿童与青少年时期的分离性障碍
参考文献

<<如何与小学生进行心理沟通>>

章节摘录

插图：3．学校方面（1）重复机械式的学习过程。

分数的指挥棒无时无刻不在影响教师，很多教师本身也无法改变自己片面追求分数的心理，因此，他们会要求学生反复地咀嚼书本知识，大搞题海战术，严重扼杀了学生求知和探索的乐趣。

（2）教育教学方向与方法不当。

教师没有把自己的角色改变过来，不考虑学生是学习的主体，而单纯地采用“灌输式”、“注入式”、“填鸭式”的教学方法，导致少年儿童缺乏学习的内在动力，一旦在学习上屡次受挫，就容易产生厌学情绪。

（3）有些教师没有掌握育人的艺术，学生成绩不好，只会批评、责骂、冷嘲热讽，不会在学生遇到困难时给予及时的辅导、诚心的鼓励。

厌学的学生往往因为自己学习成绩差而产生“破罐子破摔”的消极态度，在其他方面也表现出叛逆、消极甚至有些恶劣的行为。

这些行为引起了老师和同学的极大反感，于是，开始孤立他们，冷落他们，不把他们当做集体的一员，不给予帮助，不跟他们交往。

这种态度深深地伤害了厌学学生，严重地挫伤了厌学学生的自尊，使他们陷于无法自拔的状态。

（4）教师对学生不理想的成绩的消极归因方式。

小学生的自我评价大多是重复父母、教师等权威人士的评价。

教师在评价成绩差一点的学生时，经常用“又懒又笨”、“不爱学习”、“没有上进心”等词语。

小学儿童大多会接受这种归因，因此更加恶化了他们的厌学情绪。

<<如何与小学生进行心理沟通>>

编辑推荐

《如何与小学生进行心理沟通》：送给父母和老师一把打开孩子心锁的钥匙关注儿童的心理卫生，让孩子健康成长孩子是大人的一《如何与小学生进行心理沟通》，永远读不完。

良好的心理环境是孩子心理，健康和人格健康的摇篮，也是孩子一生的幸福保障。

《如何与小学生进行心理沟通》告诉你如何激发小学生的学习动机如何改善小学生的时间观念如何改善小学生的厌学情绪如何改善小学生考试焦虑症如何避免溺爱综合征如何改善儿童自卑情结如何避免儿童自私行为如何帮助儿童建立自尊如何矫正小学生的说谎行为如何避免校园欺凌行为如何改善小学生的交往能力如何使离婚家庭中的儿童健康成长如何治疗儿童发育性协调运动障碍如何治疗儿童刻板运动障碍如何治疗儿童选择性缄默症如何治疗儿童交流障碍如何治疗儿童学习障碍如何治疗儿童重性抑郁如何治疗儿童双向障碍如何治疗儿童分离性身份识别障碍

<<如何与小学生进行心理沟通>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>